

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor
som pædagog.**

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Institutionens navn:	Fribørnehuset Øster Jølby
Adresse:	Præstbrovej 276
Postnr. og By:	7950 Erslev
Tlf.nr.:	97741157
Institutionens E-mail:	Frihuset@ojf.dk
Hjemmeside adr.:	http://www.xn--sterjlbyfriskole-kxbf.dk/boernehave/
Institutionsleder:	Anne Mathiassen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Annegrethe Brandt Svane
Kommunal:	
Privat:	Privat
Regional:	
Institutionstype/ foranstaltning	
Antal børn/unge /voksne	Fribørnehuset er normeret til 15 børn i vuggestuen og 43 børn i børnehaven
Aldersgruppe	Vi modtager børn fra ½ år til skolestart
Antal stuer / afdelinger	Både vuggestuen og børnehaven har børnene inddelt i mindre grupper, efter børnenes alder
Åbningstid	6.15-17 mandag til torsdag 6.15-16 fredag
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	Som privat institution er vi underlagt de samme krav som de kommunale institutioner, jævnfør Dagstilbudsloven afsnit 2 § 7 og så har vi en driftsaftale med Morsø kommune som vi over-

	holder.
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	0-6 årige børn inden for normalområdet
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vores dagligdag hviler på oplevelser, fortælling og appel til børnenes fantasi, samt at Fribørnehuset i hele sit virke skal søge at udvikle børnene til selvstændige og levende mennesker. Vi ser anerkendende på barnet og dets familie, og vi har fokus på barnets ressourcer og styrkesider.
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	6 pædagoger 1 PAU 4 pædagogmedhjælpere 2 pedeller
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Vi samarbejder med kommunens pædagogiske konsulent, psykologer, tale/hørekonsulenter, ergoterapeuter og sundhedsplejersker. Der ud over har vi et fint samarbejde med Friskolen, som gør det muligt at trække på kompetencer fra blandt andre musik og idrætslærere.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Da vi samarbejder med Friskolen kan der forekomme perioder hvor den studerendes arbejde foregår på Friskolen sammen med en anden ansat fra Fribørnehuset. Vi forventer at den studerende overholder de krav som er til alle ansatte omkring at møde til tiden, aftaler om syge og raskmelding og overholdelse af tavshedspligten Der ud over skal den studerende medbringe overtøj til alt slags vejr da vi er ude hver dag.
Arbejdsforhold	

<p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Nej</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Når praktikken starter skal den studerende medbringe en skriftlig præsentation med billede som hænges op i garderoben, hvor den studerende fortæller om sig selv.</p> <p>På det første p-møde skal den studerende ligeledes præsentere sig selv overfor det øvrige personale.</p> <p>Den studerende har sit eget punkt på dagsordenen til p-møder hvor det forventes at den studerende fortæller om sine læringsmål, stiller de spørgsmål der måtte være til praksis og ellers er bidragende i forhold til de punkter der er.</p> <p>Det forventes ligeledes, at den studerende sætter sig ind i Fri børnehusets læreplan, virksomhedsplanen og personalehåndbogen.</p> <p>Vi forventer at den studerende skriver logbog og at den studerende gør sig overvejelser om hvorvidt vejlederen må få adgang hertil.</p> <p>Den studerende udarbejder og afleverer dagen inden vejledning en skriftlig dagsorden til vejlederen. Der er minimum 1 times vejledning hver uge.</p>

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

Primær:

Sekundær:

- | | | | |
|---|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| • | Dagtilbudspædagogik | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • | Skole- og fritidspædagogik | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • | Social- og specialpædagogik | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input checked="" type="checkbox"/> |

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.		
<p>Pædagogens praksis.</p> <p>Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.</p>		
<p>Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.</p>		
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<p><i>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</i></p>	<p><i>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</i></p>	<p>Den studerende har mulighed for at observere normaludviklingen hos det 2,9-6 årige barn og se hvordan vi støtter børnenes udvikling i at blive livsduelige mennesker.</p> <p>Den studerende laver observationer i dagligdagen og er deltagende i p-møder og lille møder. På hver vejledning drøftes den studerendes observationer og refleksioner. Den studerende forventes at læse faglitteratur om det 3-6 årige barns normale udvikling. Samtidig er den studerende også meget velkommen til at henvise til litteratur som kunne have interesse for vejleder og personalegruppe. Den stude-</p>

		rende tilbydes på lige fod med det øvrige personale relevante kurser og foredrag.
<i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i>	<i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i>	Den studerende får mulighed for at lave forskellige forløb med børnene og deltager også i den daglige planlægning, det daglige pædagogiske arbejde, læreplansarbejdet og p-møder. Da vi hører til en Grundtvig Koldsk friskole er vores hovedformål ikke at måle og veje børnene. Gennem den daglige praksis ser den studerende dog hvordan vi gennem legende læring støtter børnenes udvikling gennem dagligdagens aktiviteter. Vi bruger p-møder hvor vi går i dybden med vores læreplan og via den evaluere vi på det pædagogiske arbejde med børnene.
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	Vi bruger SMTTE-modellen ved arbejdet med vores læreplan, TRAS ved børn med specielle behov og sprogvurdering til de 3 årige børn, så den studerende vil i det daglige specielt få viden om disse model- leres anvendelse. Den studerende vil være med i arbejdet med disse modeller i dagligdagen, gennem deltagelse på p-møder og ved forældresamtaler. I vejledningen er der herefter god tid og rum til at drøfte de overvejelser den studerende måtte have i forbindelse med arbejdet med ovenstående modeller.
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	Fribørnehuset er en institution med madordning. Dette betyder at vi lægger stor betydning og vægt på maden. Den studerende vil opleve, at maden bliver lavet i huset, og at børnene inddrages i madlavningen og indkøb af sunde råvarer. Vi

		<p>lægger vægt på at det er hyggeligt når vi spiser sammen med børnene, mens der samtidig er stor fokus på kulturen når vi sidder til bords. Vi har fokus på håndhygiejne både ved madlavning samt før og efter spisning. Ligeledes er hygiejne ved toiletbesøg også vigtigt i det pædagogiske arbejde.</p> <p>Den studerende spiser sammen med sin gruppe, og er derved via dialog med børnene, med i dannelsen af kulturen ved spisesituationen. Den studerende har mulighed for at handle ind og lave mad sammen med en mindre gruppe børn. Her kan den studerende gå i dybden med hvad der skal laves, hvorfor, hvad der skal handles ind, og hvorfor netop disse råvarer er vigtige for kroppen.</p> <p>Den studerende får en dag som ansvarlig for wc. Her har den studerende bl.a. mulighed for at vise børnene hvordan man vasker hænder rigtigt.</p>
Angivelse af relevant litteratur:		

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK. jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog. Gældende fra 1. august 2014	
Beskrivelse af praktikstedet: Institutionens navn: Adresse:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Fribørnehuset Øster Jølby Præstbrovej 276

Postnr. og By:	7950 Erslev
Tlf.nr.:	97741157
Institutionens E-mail:	Frihuset@ojf.dk
Hjemmeside adr.:	http://www.xn--sterjlbyfriskole-kxvf.dk/boernehave/
Institutionsleder:	Anne Mathiassen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Annegrethe Brandt Svane
Kommunal:	
Privat:	Privat
Regional:	
Institutionstype/ foranstaltning	
Antal børn/unge /voksne	Fribørnehuset er normeret til 15 børn i vuggestuen og 43 børn i børnehaven
Aldersgruppe	Vi modtager børn fra ½ år til skolestart
Antal stuer / afdelinger	Både vuggestuen og børnehaven har børnene inddelt i mindre grupper, efter børnenes alder
Åbningstid	6.15-17 mandag til torsdag 6.15-16 fredag
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	Som privat institution er vi underlagt de samme krav som de kommunale institutioner, jævnfør Dagstilbudsloven afsnit 2 § 7og så har vi en driftsaftale med Morsø kommune som vi overholder.
Karakteristik af brugergruppen:	0-6 årige børn inden for normalområdet.
Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	
Arbejdsmetoder:	Vores dagligdag hviler på oplevelser, fortælling og appel til børnenes fantasi, samt at Fribørnehuset i hele sit virke skal søge at udvikle børnene til selvstændige og levende mennesker. Vi ser
Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis	

og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	anerkendende på barnet og dets familie, og vi har fokus på barnets ressourcer og styrkesider.
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	6 pædagoger 1 PAU 4 pædagogmedhjælpere 2 pedeller
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Vi samarbejder med kommunens pædagogiske konsulent, psykologer, tale/hørekonsulenter, ergoterapeuter og sundhedsplejersker. Der ud over har vi et fint samarbejde med Friskolen, som gør det muligt at trække på kompetencer fra blandt andre musik og idrætslærere.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Da vi samarbejder med Friskolen kan der forekomme perioder hvor den studerendes arbejde foregår på Friskolen sammen med en anden ansat fra Fribørnehuset. Vi forventer at den studerende overholder de krav som er til alle ansatte omkring at møde til tiden, aftaler om syge og raskmelding og overholdelse af tavshedspligten Der ud over skal den studerende medbringe overtøj til alt slags vejr da vi er ude hver dag.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Ja, efter en grundig introduktion til daglige rutiner og praksis, kan der opstå situationer hvor den studerende arbejder alene. Arbejdet ligger i ferier, og i ydertimerne.
Øvrige oplysninger	Når praktikken starter skal den studerende medbringe en skriftlig præsentation med billede som hænges op i garderoben, hvor den studerende fortæller om sig selv. På det første p-møde skal den studerende ligeledes præsentere sig selv overfor det øvrige personale.

Den studerende har sit eget punkt på dagsordenen til p-møder hvor det forventes at den studerende fortæller om sine læringsmål, stiller de spørgsmål der måtte være til praksis og ellers er bidragende i forhold til de punkter der er.

Det forventes ligeledes, at den studerende sætter sig ind i Fri-børnehusets læreplan, virksomhedsplanen og personalehåndbogen.

Vi forventer at den studerende skriver logbog fra praktikkens begyndelse og at den studerende gør sig overvejelser om hvorvidt vejlederen må få adgang hertil.

Den studerende udarbejder og afleverer dagen inden vejledning en skriftlig dagsorden til vejlederen. Der er minimum 1 times vejledning hver uge.

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

Primær: Sekundær:

- | | | | |
|---|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| • | Dagtilbudspædagogik | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • | Skole- og fritidspædagogik | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • | Social- og specialpædagogik | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input checked="" type="checkbox"/> |

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

c) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?

d) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

Den studerende vil opleve børnene i forskellige situationer i dagligdagen, herunder børnene med særlige behov, der indgår i legegrupper, sproggrupper og motorikgrupper.

Det er for os vigtigt at vi hjælper børnene til at blive selvhjulpne, og derfor skal børnene selv gøre de ting, de godt kan, og støttes i de ting de ikke mestre end-

		<p>nu.</p> <p>Den studerende planlægger forløb og aktiviteter selvstændigt, der styrker børnenes udvikling, relationer og kommunikation ud fra de forudsætninger børnene har. På vejledning drøftes refleksioner, udfordringer og problematikker. Den studerende har også mulighed for at være med i de grupper vi har til børnene med specielle behov.</p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>Den studerende er sammen med en anden pædagog ansvarlig for en gruppe, og derved medansvarlig for skabelsen af samspil og relationer gennem legende læring.</p> <p>Den studerende laver forløb med børnene i mindre grupper der kan tilgodese og styrke det enkelte barns behov. Den studerende drøfter på vejledning refleksioner og udfordringer og til p-møde drøftes eventuelle udfordringer også.</p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i></p>	<p>Den studerende indgår på lige fod med de andre ansatte i personalegruppen, og erfarer herved hvordan tonen er. Vi er en personalegruppe, hvor drøftelser og diskussioner hilses velkommen så længe man er opmærksom på måden man kommunikerer på.</p> <p>Den studerende øver sig i den professionelle kommunikation med kolleger og forældre, og eventuelle udfordringer drøftes til vejledning. Den studerende kan også deltage ved eventuelle forældresamtaler.</p>

<p><i>leg, legeteorier og lege-kulturer</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p>Vi vægter både den frie og den voksenstyrede leg højt, og vi har fokus på legende læring. Vi kender vores børn og ved hvem der har brug for mest guidning i fri eller styret leg.</p> <p>Den studerende skal være observerende på den frie leg og være igangsætter af voksenstyrede aktiviteter, og via kendskabet til børnene tilpasse de forskellige former for leg.</p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>Vi har dejlige omgivelser der appellerer til barnets motoriske udvikling på mange forskellige stadier. Vi har gymnastiksal, motorikrum og en stor skøn naturlegeplads. Vi har værksteder og kreative rum, hvor fokus er på processen frem for produktet, og vi synger med børnene og høre musik.</p> <p>Den studerende skal sammen med børnene og kolleger bruge lokaler og omgivelse, og det er okay at komme med, og afprøve nye ideer, og at bede om hjælp.</p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>Dette gør vi bl.a. gennem dagligdags aktiviteter (putning, spise, lege, skiftning) og vi dele barnets sorger og glæder. Vi har en holdning til mad og vores kostpolitik afspejler denne.</p> <p>Den studerende må lave projekter med en gruppe børn og afprøve ting i praksis.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>”Udviklende øjeblikke” af Rikke Yde Tordrup</p> <p>Artikkel fra BUPL ”Lad dog børnene selv”</p>	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring</p>
<p><i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i></p>	<p><i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i></p>	<p>Selv om vi er et fribørnehus er der stadig love og regler vi skal følge, og i vejledningstimerne kan vi komme nærmere ind på hvad det har af betydning for vores institutionskultur. Ligeledes vil vi på vejledningen også drøfte de for tiden relevante problemstillinger i vores fag.</p> <p>Den studerende skal være en aktiv del af institutionen, men samtidig forholde sig kritisk til vores pædagogiske praksis og formå at stille sig undrende overfor den.</p>
<p><i>leg, bevægelse, natur-</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske,</i></p>	<p>Den studerende skal sammen med en</p>

<p><i>og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>anden pædagog have ansvaret for en gruppe, og derved er den studerende med til at præge det pædagogiske arbejde i hverdagen via planlægning og gennemførelse af pædagogiske projekter og aktiviteter.</p> <p>Vi arbejder ud fra de 6 læreplanstemaer, og her igennem får den studerende viden og praksiserfaring med udviklingen af børnemiljøet.</p> <p>Den studerende må bidrage med egen viden om digitale medier og brugen heraf.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Vi er en institution hvor vi ikke er bange for at afprøve, vurdere og afprøve igen, og dette bliver den studerende også en del af.</p> <p>Vi forventer at den studerende bidrager med faglig viden på personalemøder og igennem observationer og refleksioner er med til at udvikle vores pædagogiske praksis.</p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i></p>	<p>Vi har et tæt samarbejde med forældrene i dagligdagen og der er næsten altid tid til en lille snak, og dette er den studerende også en del af.</p> <p>Den studerende har i samarbejder med vejlederen mulighed for at benytte interview, spørgeskema og lignende til forældrene.</p> <p>Den studerende deltager aktivt i forældresamtaler sammen med pædagogen fra gruppen, og er også med til forberedelsen til samtalerne. Den studerende opnår herved en forståelse for hvor vigtigt samarbejde mellem forældre og institution er for udviklingen af forandringsprocesser hos barnet.</p> <p>Vi bruger børnedemokrati, forstået på den måde, at der hvor det giver mening tages børnene med på råd. Ligeledes har vi hvert år en BMV, hvor resultatet bruges til at udvikle på børne-</p>

		miljøet.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	Vi benytter SMTTE-modellen til planlægning og evaluering af vores dagligdag og pædagogiske aktiviteter i forbindelse med vores årshjul. Dette arbejde tager den studerende aktiv del i bl.a. på personalemøder hvor vi planlægger og evaluerer, og i vejledningstimerne. Vi bruger meget billeddokumentation, og dette skal den studerende også tage del i. Den studerende skal også selvstændigt planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	Alle personaler har førstehjælpskursus som fornyes hvert 2-3 år. Vi forventer at den studerende har gennemgået førstehjælpskursus på seminariet. Den studerende bliver i starten af praktikken sat ind i beredskabsplanen af AMR
Angivelse af relevant litteratur:		