

Notat vedr. uanmeldt tilsyn Fribørnehuset Ø. Jølby d. 9. sept. 2020 kl. 8.30

P.t. er der 18 børn i vuggestuen, som er inddelt i 4 mindre spisegrupper.

I børnehaven er der 34 børn, der er fordelt i 3 aldersopdelte grupper.

Rødde: de yngste børn, 10 børn. Spirer: mellemgruppebørnene, 12 børn. Kæmper: de ældste børn, 12 børn.

Observationer og emner er drøftet med daglig leder i børnehaven Majken Kibsgaard og daglig leder i vuggestuen Bettina Brix Jensen.

I forhold til tilsynsmaterialets 4 observationspunkter kom flg. til udtryk i Fribørnehuset:

Rammer og fysiske læringsmiljøer

I vuggestuen er der flere rum, som er udnyttet til at lave mindre legestationer, ligesom der spises i mindre grupper i de forskellige rum. I det store køkken-alrum kan rummet deles i to med et forhæng. I rummene er der bl.a. laminerede billeder på væggen i børnehøjde, aktivitetstavler og spejle. Der er legekøkken og køkkenting, små køretøjer, hyggehjørne med madras, der kan tørres af. Det er de voksne, der tager kasser ned med legetøj. F.eks. duplo, sangposer, bøger m.m. Der er lave som høje borde, hvor der laves aktiviteter. Indretningen giver mulighed for god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.

I børnehaven har de ældste børn base i den ene ende af børnehaven. Der er en hems, hvor børnene kan lege for sig selv. Rummet er opdelt med reoler, som danner rum i rummet for samvær og aktiviteter. Som noget nyt har de ældste børn fået egen garderobe særskilt fra de andre børn – og med egen indgang. Dette har givet mere ro og overblik for alle i huset. Gymnastiksalen er delt i to med rumdelere. Den ene side med et tilstødende grupperum har de yngste børnehavebørn base. Og ved siden af med et tilstødende grupperum har mellemgruppen base. Grupperummene er dekoreret med børnenes egne fremstillinger, tegninger, fotos og plakater. Grundet Covid-19 er legetøjet begrænset.

Relationer og samspil

Ved modtagelse af børn rettes opmærksomheden på det enkelte barn. Der hilses imødekomme og ved navn nævnelse. Der er god øjenkontakt, smiles og tales med lys og mild stemme. F.eks. *"Har du haft det godt siden i går? Ja, nu skal vi have formiddagsmad. Vi du over til mig?"*, og armene rækkes frem mod barnet samtidig med at der nikkes bekræftende til forælderen. Tryghed og tilknytning styrkes ved, at den voksne ser, møder og forstår barnets behov og justerer sig dertil. Dette gælder også i situationer, hvor barnet er ked, usikker eller træt. F.eks. begynder et barn at græde i en højstol. Straks siger den voksne: *"Du er da vist træt af at sidde i den højstol. Du har også siddet længe nok nu. Kom over til mig!"*

Samspillet mellem børn og voksne er præget af en interesse og lydhørhed overfor børnenes udtryk og initiativer. Der bliver talt om og spurgt ind til deres oplevelser. F.eks. sidder en gruppe børn og kikker i bogen: De utrolige dyr. De viser et billede til en voksen, som også bliver grebet af billederne. Der bliver fortalt historier om edderkopper, cirkuselefanter, kæmpe slanger, om at være modig og bange m.m.

De voksne har blik for, at alle børn bliver inviteret ind i leg/aktivitet og får deltagelsesmuligheder. De gode erfaringer med at være i mindre grupper med mere ro, forudsigelighed og genkendelighed, forsøges så vidt muligt at imødekommes indenfor de givne rammer og muligheder. F.eks. delte de yngste børnehavebørn sig i to mindre grupper. De arbejdede med emnet høst. En gruppe gik på tur for at plukke brombær til syltetøj. Den anden gruppe lavede collage med at klippe spiselige ting ud af reklamer og lime dem på karton. Der bliver talt om, hvad man kan spise. Der peges på havregryn, hvor et barn siger: *"Vi får havrefras"*. Der klippes et billede ud af blommer, som de lige har fået til formiddagsmad. *"Det er frugt"*, siger den voksne, ligesom pærer.

Der er blik for det enkelte barns behov, som de voksne "oversætter" og justerer sig til. F.eks. til formiddagsmad sidder et vuggestuebarn og bevæger arme og ben i hurtigt tempo. Øjnene er store og barnet laver lyde med munden. Den voksne siger: *"det ser ud, som du er klar til en vindrue mere. Er det en vindrue, du gerne vil have? Ja, de er også gode. Værsgo!"* Der kommer ro på kroppen, barnet kikker på den voksne, der smiler og nikker. Barnet spiser vindruen.

Leg og aktiviteter

De voksne er aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i lege og aktiviteter. F.eks. blev der klippet solsikker og collage, læst og sunget, og en gruppe var på brombærtur. En gruppe havde planlagt en tur forbi nogle gravkøer, høns og plejehjemmet, hvor de altid vinker til de ældre. De voksne er i øjenhøjde med børnene, og i vuggestuen er de voksne oftest på gulvet sammen med dem.

I vuggestuen blev der bl.a. leget med duplo, tegnet og trommet på bordet med farveblyanter, malet på paptallerken og klippet fødder. En kreativ proces med flere elementer, der skal ende med at blive en elefant. Børnene hjalp med at rydde op på duplo, og smide klodserne i kassen. Den voksne opmuntrede og roste dem for deres hjælp. Vuggestuebørnene legede på legepladsen efter formiddagsmaden.

De voksne har blik for at forandre og indrette aktivitet og lege i forhold til børnenes engagement og motivation. F.eks. havde et barn ikke lige tålmodigheden eller lysten til at klippe en hel fod ud i karton, så kun lidt blev klippet. Klippeaktiviteten bliver taget op på et senere tidspunkt med barnet.

Børnehuset har arbejdet for at blive medlem af "De grønne spirer" bl.a. ved at udarbejde en handleplan over temaet høst. Hvert år skal der laves en ny handleplan over et "grønt" emne. De afventer at modtage det grønne flag, samt muligheden for at lave en lille højtidelighed ud af overrækkelsen.

Socio-emotionel udvikling

Den voksne hjælper barnet med at finde ro, hvis det er ked eller en situation synes uoverskueligt. F.eks. ved at barnet tages på skødet, trøstes og holdes om. Der sættes ord på ord følelsen. F.eks. *"Du er ked af det. kom og sid hos mig. Hvad skete der? Ved du det ikke lige."* Den voksne begynder

at synge stille: Lille Peter Edderkop, og laver kravlebevægelser med fingrene op ad barnets arm. Barnet smiler. Barnet mødes og anerkendes i sin oplevelse, og hjælpes på vej ud af situationen. Små byggesten til at barnet lærer at mærke sig selv og finde ro. Små kim til udvikling af empati.

Ledelse

På pædagogisk dag i september og på de kommende personalemøder er den styrkede pædagogiske læreplan på dagsordenen. D. 31/12 2020 er den pædagogiske læreplan klar på institutionens hjemmeside.

Grundet Covid-19 har det ikke været muligt i samme omfang at arbejde med børnenes selvhjulpenhed i spisesituation. Der har primært været fokus på selvhjulpenhed i forbindelse med toilet- og puslesituation. I børnehaven oplever man, at flere børn er renlige, når de starter, eller de viser interesse for, bliver lettere og hurtigere renlige. Børnehavens fokus var sidst leg og indretning af legestationer. Igen grundet Covid-19 har det ikke været muligt at arbejde med læringsmiljøer og legestationer som ønsket, da børn og voksne har været i mindre grupper udenfor. Flere steder er der dog på det seneste sket ændringer i læringsmiljøer med flere små legestationer afgrænset af reoler eller andet afskærmning.

Der blev talt om forslag til støjforebyggende tiltag i vuggestuen. F.eks. voks duge på bordene, tæppe eller lagen på gulvet til duplo, kurve i stedet for plastikkasser, kork på væg som lyddæpende.

Majken og Bettina fortæller, at der på forældrerådsmødet var et ønske om mere dokumentation for at få et større indblik i hverdagen i børnehuset. På baggrund heraf blev det aftalt, at der sættes fokus på forældresamarbejdet, som også er en stor del af styrket læreplan. Herunder et særligt fokus på hvordan vi informerer og inddrager forældre, så de bliver aktive medspillere i børnehusets hverdag, og dermed er med til at bygge bro mellem hjem og institution. Der blev udvekslet konkrete ideer og tanker bl.a. med en "barnets æske" med en ting hjemmefra, deling af sang eller rim, udarbejde læreplansblomst i forhold til forældresamarbejdet med en evt. efterfølgende drøftelse på et forældremøde. Der udarbejdes et skema til handling for arbejdet med det ovenstående emne. Der kan laves både en fælles indsats, en i hhv. vuggestue og børnehave, eller det kan være forskelligt fra de enkelte grupper.

Denne eller disse sendes til pædagogisk konsulent senest d. 1. oktober 2020. Evaluering af forløbet sendes senest d. 11. december 2020.

Tilsynet foretaget af pædagogisk konsulent Helle S. Christensen, Skoler og dagtilbud.