

NOTAT VEDRØRENDE ANMELDT TILSYN FRIBØRNEHUSET Ø. JØLBY.

Tirsdag d. 8. februar 2022 kl. 8.00

Nedenstående observationspunkter er drøftet og gennemgået med afdelingsleder Majken Kibsgaard Jensen og pædagog Anne-Grethe Brandt Svane. Pt. er der 45 børn indskrevet i Fribørnehuset, fordelt på 4 grupper. Vuggestuen med 11 børn. Rødderne med 14 børn, Spirene med 10 børn og Kæmperne med 12 børn. Der er pt 11 ansatte i huset samt én 2. års studerende.

Læringstemaer og læring: Når der arbejdes ud fra de seks læreplanstemaer, er hensigten at sikre en bred læringsforståelse, hvor barnets følelsesmæssige-, kropslige -, sociale- og kognitive udvikling kommer i spil. Der observeres, at der i Fribørnehuset arbejdes fortløbende med læreplanstemaerne. Bl.a. laves der handleplan på månedstemaer. Der sendes nyhedsbrev ud til forældrene, hvor der er beskrevet, hvad de forskellige grupper har fokus på. På p-møderne er der løbende gennemgang af temaerne og hvor de sætter ord på praktisk gøremålet i hverdagen.

Hver gruppe arbejder ud fra det, der er relevant i forhold til gruppens alder, udvikling og interesse. Men der arbejdes grundlæggende ud fra et fælles årshjul, hvor fx faste traditioner gør sig gældende i alle grupper. Fribørnehuset arbejder målrettet på at gøre naturen til en stor del af hverdagen hos børnene. Det har gjort, at de har modtaget det grønne flag fra de Grønne Spire. De Grønne Spire er Friluftsrådets landsdækkende grønne mærkningsordning for børneinstitutioner.

Vuggestuen har særlig fokus på tryghed. Børnene er bl.a. inddelt i mindre grupper i løbet af dagen med faste voksne. fx til spisesituationer, bleskift og puttesituationer. Derudover har de i vuggestuen også meget fokus på selvhjulpenhed. Der arbejdes som udgangspunkt i, "At det som barnet selv kan, skal det selv." Det kommer fx til udtryk ved, at nogle af børnene selv kravler op og ned fra stolen i spisesituationerne.

Hos Rødderne har de ligeledes selvhjulpenhed i fokus. Der arbejdes bl.a. i selv at komme i/af udetøj. Der arbejdes på selvhjulpenhed ift. toiletbesøg. Derudover er der også stor fokus på relationer, og det at være en god ven. Der vægtes bl.a. tid og nærvær til at sætte ord på barnets følelser.

Hos Spirene er det æstetikken, som har været i særlig fokus de sidste uger. Der er bl.a. blevet lavet kunst ud af papkasser. Børnene har været kreative, og herigennem haft mulighed for at være eksperimenterende. Det lille projekt ender ud i en fernisering, som forældrene får mulighed for at komme og se.

Hos Kæmperne arbejdes der med teater. De skal fremføre en forstilling for resten af huset, som afslutning i børnehaven. Det er Halfdan Rasmussens rim og remser, som børnene skal fremføre efterfulgt af en sang. Der observeres en god sammenhæng mellem pædagogiske intentioner og praksis i børnehaven. Det kommer bl.a. til udtryk ved, at der generelt i børnehaven hænger forskellige billeder af ting de har arbejdet med, eller som de er i gang med. Hos kæmperne hænger der billeder fremme af deres tidligere vindmølleprojekt. Hos Spirene hænger der bl.a. rim og remser som de øver på. Hos Rødderne er de meget optaget af farver og former. Rundt omkring hænger der forskellige størrelser og farver, på både trekkanter, hjerter, cirkler mm.

Læringsmiljø og leg: Læringsmiljøet skal være til stede hele dagen. Der skal både være tid og rum til: Børneleg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner. Det er vigtigt, at der løbende er et blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, da det er med til at give børnene de bedste betingelser for læring og udvikling. Der observeres, at der i Fribørnehuset er gode overvejelser omkring opdeling af læringsmiljøerne bl.a. i form af gruppernes inddeling og planlægning af aktiviteter og leg.

Fribørnehuset er inddelt i to huse. Børnehaven i en del, og Vuggestuen i en anden. Børnehaven er endvidere inddelt i 3 grupperum, med dertil indrettede legestationer i. Fx afskærmning af skillevægge og reoler. Legekøkken, Lego-bord, sofaer, og borde med tilhørende taburetter til.

Vuggestuen er inddelt i flere etager. Men hvor primær stueetagen er i brug. Der er gode muligheder i vuggestuen for at opdele børnene, idet huset rummer mange rum i forskellige størrelser. Der er bl.a. et

tumlerum med diverse motorikredskaber, et lille dukkerum/ Lego-rum og det er en stor fælle spiserum med egen køkken til. Der observeres dog ikke sammen overvejelser omkring læringsmiljøet og dens indretning i vuggestuen, som der opleves i børnehaven. Der observeres en manglende bevidstgørelse omkring at få skabt små nysgerrige læringsrum i det større fysiske rum.

Det fysiske læringsrum udenfor, bidrager til en god balance til barnets udvikling. På børnehavens legeplads er der rig mulighed for sanselig- og motoriske udfoldelse bl.a. i form af gynger, rutsjebane, en stor bakke, sandkasser, plantekasser og legehuse mm. Alt sammen noget som, er omgrænset af et stort græsareal. Ligeledes er der et stort fliseareal samt overdækket terrasse. Rundt om legepladsen er der træer, buske og små kroge, som giver mulighed for huleleg samt uforstyrret leg. Vuggestuens legeplads rummer meget af det sammen, men dog i noget mindre størrelse og omfang. Men hvor læringsrummene og læringsmiljøet stadig er synlige og i fokus.

Organisering – legetøj og materialer:

Der er en fast struktur på dage, som er afstemt og aftalt mellem de voksne. Alle ved hvem der gør hvad, hvor og hvornår. 2 dage i ugen har børnehaven gruppedag. Her laver de planlagt aktiviteter med udgangspunkt i deres tema / fokus område. De resterende dage har de fri-leg, og hvor de må lege på tværs af grupperne. Der observeres en fin veksling mellem det pædagogiske personales rolle og tilstedeværelse i forbindelse med børnenes leg. Samt der observeres en fin veksling mellem børneleg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter samt daglige rutiner. En voksen fortæller, at selv om der er fri-leg, så sætter de voksne ofte voksenstyret aktiviteter i gang, som børnene har mulighed for at deltage i. De er samtidige meget opmærksomme og nysgerrige på, at følge børnenes ideer og initiativer. Generelt observeres der nærværende voksne, der sidder på gulvet sammen med børnene. Nogle er med i legen, mens andre iagttager på afstand. Der opleves, at de voksne guider og hjælper børnene efter behov. Der observeres en god fordeling af børn og voksne. Der skabes mindre grupper rundt om i børnehaven, alt efter hvor de voksne er. Dette giver god mulighed for fordybelse og fælles opmærksomhed.

Legetøj og materialevalg er afstemt med børnenes alder og interesse. Der er spil, bøger, farveblyanter til rådighed. Samtidig med de har biler, Lego og dyr til at stå fremme. Nogle af pigerne er optaget af at sminke sig. De har lavet hjemmelavet lege-sminke som de leger med. På væggen hos Spirene står der "Skønhedssalon" med små avis-udklip, af diverse sminkeprodukter under. Det er bl.a. med til at støtte op omkring børnenes leg. Det er med til at hjælpe med at fastholde legen, og med til at fremme fantasien hos det enkelte barn.

Der observeres en rammefast struktur i Vuggestuen. Der er afstemt med hinanden hvem der gør hvad. De bruger bl.a. deres Lille-møde om mandagen til at drøfte, hvad de skal have fokus på. Vuggestuens hverdag er dog ikke så fastlagt som børnehaven. Der er mere fokus på spontanitet. Dagen bliver oftest planlagt fra morgenen af. Men med udgangspunkt i hvad der rører sig, og hvad børnene udtrykker de har behov for.

Barnesyn og børneperspektiv: Det enkelte barnets mulighed for at udvide sin egen oplevelse af sig selv, af andre og af omverden sker bl.a. gennem den gode relation. Der observeres, at de voksne er bevidste om at se og møde det enkelte barn. Børnene mødes med smil, de mødes med nysgerrighed og de mødes i øjenhøjde. Der opleves en god og rar atmosfære i fribørnehuset.

I Fribørnehuset har de valgt, at det er de sammen 2 voksne barnets har gennem hele børnehavetiden. Når barnet skifter gruppe, så følger de voksne med. Ud over det giver ekstra tryk, så giver det også endnu større kendskab til det enkelte barns forudsætning, behov og mestring. Det er med til at udvide tilknytningen og dermed også den generelle udvikling.

Barnesynet kommer til udtryk ved, at de voksne ser, møder og forstår det enkelte barns udtryk på en positiv måde. Et eksempel, er da 2 børn i vuggestuen på et tidspunkt løber sammen, da de leger i tumlerummet. Det ene barn begynder at græde, og han giver tegn til, at han slog sig, ved at tage sig til panden. En voksen går hen og tager barnet ind til sig. Den voksne får afstemt med barnets udtryk og følelser ved at sætter ord på barnets gråd og sige; "Av, du slog dig - Jeg kan se det gjorde ondt." mens hun let stryger hånden over hans pande. Hun kompenserer barnets udtryk ved at være helt rolig i

stemmen. Det andet barn græder ikke, men står og kigger på dem. Selvom barnet ikke virker påvirket af sammenstødet, så spørger den voksne alligevel til, om han er okay, og om han slog sig. Udover det giver trøst og omsorg til barnets, så er det også med til at hjælpe barnet til at lære og mestre sine egne følelser samt kropsbevidsthed.

Børnefællesskaber og inklusion:

Der opleves forskellige kontekster, hvor det pædagogiske personale er bevidste om at give børnene deltagelsesmulighed i både små- og store grupper.

De små grupper udspiller sig ved bl.a. spisesituationerne. Her sidder de 3-6 børn og en voksen ved hvert bord. Små grupper er med til at give flere positive interaktioner, det giver et større nærvær, og større fokus til det enkelte barn. Samtidig med, at det giver større mulighed for fælles opmærksomhed. Et eksempel på, hvordan de i Vuggestuen er bevidste om at skabe fælles opmærksomhed, er ved deres samlingen, hvor de synger inden formiddagsmaden. Børnene fordeles i 3 små grupper i fællesrummet. Nogle af børnene har faste pladser på gulvet, hvor de sidder på en pude. En fast struktur på en daglig-rutine giver børnene forudsigelighed. På væggen hænger forskellige muleposer, som hver repræsenterer en sang i form af visuelle ting. Der synges i alt 2 sange. Første "Bager Bro", dernæst "3 små aber." Børnene inddrages både før, under og efter sangene. Der bliver bl.a. spurgt ind til farver. Et par børn holder nogle små abe-bamse. Og derudover bruger de voksne fagter til sangene, som børnene efterligner.

I et socialt fællesskab skal der være rum og mulighed for, at børn kan etablere venskaber på tværs af både alder, køn og kultur. Den frie-leg giver bl.a. anledning til nye relations dannelse for børnene. Det sker både, når de leger indenfor, samt når de er på legepladsen om eftermiddagen.

Inden Corona var fælles-arrangementer noget man i Fribørnehuset vægtede højt. Det er noget som ønskes tilbage igen, så snart det er muligt. Fællesarrangementer er vigtige, da det er med til at støtte op omkring det sociale fællesskab og sammenhold.

Overgang: Der opleves, at der i Fribørnehuset er stor fokus på opstart og overgangen til både børnehaven og til skole. Der arbejdes pt. på mere rammesat opstartsmøder samt overleveringsmøder, Og med større fokus på mere glidende overgang for børnene.

I vuggestuen arbejdes der på en opstart, hvor nærvær og tryghed vægtes højest. Det kommer bl.a. til udtryk ved, at barnet i starten, har én primær-voksen tilknyttet i indkøringsperioden.

Barnets starter først i børnehaven, når det er ca. 3 år. Det er en faglig bedømmelse i samarbejde med forældrene, der vurderer, hvornår barnets er klar. Måned før børnehavestart kommer barnet på besøg i børnehaven 1-2 gange i ugen.

Når børnene skal starte i skole, følger der en voksen med fra gruppen. Derudover er der etableret tiltag som tages i brug, både i form af besøgsdage, turdage mm til skolens legeplads.

Forældresamarbejde: Fribørnehuset skal være et sted, hvor alle føler sig velkomne. Ønsket er, at det anses for at være familiernes andet hjem. Det er vigtigt, at der er en gensidig åbenhed, tillid og ærlighed mellem forældrene og de ansatte. Grundet Corona de sidste par år, har der i perioder været udfordring omkring det ønskede samarbejde, bl.a. i form af samtaler mm. Det er noget der arbejdes på, at få mere fokus på igen. Bl.a. bruges P-møderne pt. på drøftelse af forældresamarbejdet, forventningsafstemning, informationsdeling, forældreinddragelse mm.

Det gode forældresamarbejde bidrager nemlig til at skabe bedre trivsel og udvikling hos børn og familier.

Udviklingsfokus: Med henblik på den gode forældresamarbejde og på hvordan der i Fribørnehuset arbejdes fortløbende med at sikre den bedste samarbejde, er vi kommet frem til, at Fribørnehuset udarbejder en Skema til handling omkring "Den gode forældresamarbejde."

Den sendes senest fredag d. 11. marts. til u.t. Evaluering laves og sendes senest fredag d. 6. maj. 2022.

Tilsynet blev foretaget af tilsynsførende Malene Enoksen.