

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Øster Jølby Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 773023	Skolens navn: Øster Jølby Friskole
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Dorit Erhardsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
19-09-2019	2., 4., 5., 6., kl	Dansk	Humanistiske fag	Dorit Erhardsen
19-09-2019	3. kl.	Matematik	Naturfag	Dorit Erhardsen
21-11-2019	2., 3., 7.	Dansk	Humanistiske fag	Dorit Erhardsen
21-11-2019	9.	Matematik	Naturfag	Dorit Erhardsen
21-11-2019	4.-6., 8.	Naturfag	Naturfag	Dorit Erhardsen
21-11-2019	5.	Teambuilding	Praktiske/musiske fag	Dorit Erhardsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt skolen to dage i efteråret 2019 og havde planlagt yderligere to besøg i foråret 2020, men på grund af coronaepidemien blev det desværre ikke muligt at gennemføre dette. Jeg er ved begge mine besøg blevet godt modtaget af ledelse, lærere og elever og har fået svar på de spørgsmål, som jeg har stillet undervejs. Jeg har været med til morgensang, der også fungerer som fællessamling med beskeder til klasserne. Blandt andet blev der orienteret om en kommende emneuge for 0.-8. klassetrin med forskellige værksteder med blandede hold fra 0.-8. klasse. Værkstederne var: smedning, vævning, træarbejde, rollespil og keramik

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Samtlige klasser arbejdede med danskfaglige alders- og tidssvarende materialer. Der blev benyttet forskellige arbejdsformer rundt om i klasserne tilpasset det enkelte undervisningsforløb og klassetrin. I 4. klasse læste man "Kaskelotterne sang". I grupper læses et kapitel, dernæst besvarer man mundtligt nogle spørgsmål til teksten og enedes om, hvordan det skriftlige svar skal være. I 5. klasse var man i gang med et tværfagligt forløb om trivsel, som skulle afsluttes med nogle teambuildingsøvelser. I 6. klasse blev der skrevet diktat med udgangspunkt i et differentieret materiale, men mange af eleverne magtede at skrive hele diktaten i et kladdehæfte, som man/vi gjorde i de gode gamle dage! Klassens danskfaglige materialer bestod bl.a. af Digtning og Dansk for 6., Fra en anden klode - Læs litteratur 5.-6. klasse med litterær værktøjskasse. Klassen læste pt "Skammerens datter". 7.-8. klasse havde fagdag. Her så eleverne en video med skuespilleren Line Arlien Søbørg, der fortalte om Malmroses film "Skønheden og udyret", hvor hun spillede datteren. Eleverne havde set filmen og benyttede en analysemodel beregnet til spillefilm.

2.-3. klasse lavede søgelæsning på deres iPads ud fra Børnenes rekordbog. I det hele taget er it en integreret del af undervisningen i samtlige klasser.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Det var spændende at følge eleverne i 9. klasse, der var ved at forberede sig til en terminsprøve den kommende uge. På computerne lavede de skabeloner til at lave udregninger på (i gamle dage var det papirark med navn, dato mv., som eleverne fik udleveret af en tilsynsvagt!) Senere på dagen havde de prøve prøve i mundtlig matematik, der foregår som i fysik ved at lærer/censor går rundt mellem grupperne og stiller spørgsmål. I dette tilfælde var det selvfølgelig kun læreren, der gik rundt. Fin forberedelse, der i høj grad ruste eleverne til den egentlige prøve i slutningen af skoleåret.

4.-6. klasse arbejdede i naturfag med emnet "Den blå planet" eller Oceanet. De havde set en film om øresvin og løste herefter forskellige opgaver bl.a. med hjælp fra opslagsbøger.

3. klasse arbejdede individuelt med opgaver.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen har en god sangtradition, der kommer til udtryk ved morgensamlingen. I emneugerne tilgodeses de praktisk-musiske fag som tidligere beskrevet. I det forløb, som jeg overværede, at eleverne blev introduceret til, var det emnerne: smedning, vævning, træarbejde, keramik og rollespil, som eleverne skulle arbejde med.

I 5. klasse, som er en drengeklasse med kun to piger, var man i gang med et større tværfagligt forløb, der involverede tekster i dansk samt et teambuildingskursus med en instruktør udefra for at forbedre trivlen i klassen. Eleverne arbejdede bl.a. med forskellige samarbejdsopgaver i grupper.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Den undervisning jeg har overværet, har været planlagt med et tydeligt mål, undervisningsmaterialerne har været varierede, relevante og alderssvarende. Der har været benyttet forskellige arbejdsformer i fagene. Eleverne har

arbejdet godt med de stiledede opgaver.

Se eksempler fra punktet: De humanistiske fagområder.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Se eksempler fra: De naturfaglige fagområder.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud lever til fulde op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen opleves som et godt og trygt sted, hvor der er en naturlig, venlig og fri omgangstone mellem ledelse, lærere og elever. Emner og temaer i klassernes undervisningsplaner favner bredt og undervisningsformerne indbyder til at eleverne selv kommer på banen med deres egen viden og erfaring samtidig med, at de med ny viden og i samarbejde med klassekammerater gives mulighed for selv til at forholde sig til og tage stilling til ny viden gennem samtaler i gruppen / i klassen og med lærerne.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Hele skolens grundtanke og hverdag både i klasserne og i fællesskabet på tværs af klasserne er med til at styrke eleverne i troen på egen og andres værd i sig selv og retten til at være en del af fællesskabet gennem inddragelse af eleverne i hverdagens små og store projekter - gennem den måde undervisningen tilrettelægges og gennemføres på - og gennem skolens mange års traditioner for at styrke fællesskabet både på skolen og med nærområdet, der er stærkt præget af et Grundtvig-Koldsk miljø.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Det har været rigtig rart at opleve, hvor konsekvent skolen har ageret i forhold til en klasse, hvor trivslen ikke var i ordene ved at bruge tid og ressourcer og inddrage en instruktør udefra til at hjælpe elever med at få et bedre socialt miljø i klassen.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

16.1 Uddybning

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

19. Tilsynets sammenfatning

Tilsynets samlede konklusion er, at Ø. Jølby Friskoles samlede undervisning, og elevernes faglige standpunkt lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, ligesom skolen lever op til kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundliggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.