

Notat vedr. uanmeldt tilsyn Fribørnehuset Ø. Jølby d. 2. okt. 2019 k. 8.30

P.t. er der 32 børn i børnehaven og 23 børn i vuggestuen.

Vuggestuebørnene er inddelt i mindre spisegrupper.

Børnehavebørnene er inddelt i 3 aldersopdelte grupper:

Rødder: de yngste børn. Spirer: mellemgruppebørnene. Kæmper. De ældste børn.

Observationer og emner er drøftet med konstitueret leder i børnehaven Majken Kibsgaard og konstitueret leder i vuggestuen Bettina Brix Jensen.

I forhold til tilsynsmaterialets 4 observationspunkter kom flg. til udtryk i Fribørnehuset:

Rammer og fysiske læringsmiljøer

Der er rum i rummet, forstået på den måde at der er mange små legestationer og tematiserede legeområder, som inviterer til leg og fordybelse. F.eks. Lego hjørne, tegnebord, tæppe afgrænser leg med playmobil og magneter, kreativt bord med kastanjer, puderum, læsesofa, hems, køkkenhjørne. Der er tilstrækkeligt med legetøj og materiale i børnehøjde. Playmobil var i går blev fundet frem fra kælderen, og fået ny opmærksomhed og nye legefællesskaber blev etableret. Hver gruppe har sit grupperum. P.t. har Rødderne et meget lille grupperum, som kan blive meget varmt, når solen er på, støjniveauet stiger og dermed konflikter, samt det kan være svært at lave leg/aktivitet uforstyrret. Det nuværende puderum støder op til røddernes grupperum. Det kan anbefales at lave en åbning til dette rum, da man hermed vil kunne imødegå nogle af ovennævnte udfordringer.

Børnehavens legeplads er indrettet med mange forskellige lege og læringsmiljøer. Der er mulighed for aktiviteter/lege med store armbevægelser og lyd på samt de mere stille lege/aktiviteter med ro og fordybelse. F.eks. er der to store sandkasser, gynger, skib, bålplads, tårn med rutsjebane, vandbane, lille bakke, legehus i skoven, hængekøjer, palle-sofahjørne, overdækket madpakkehus, cykelbane. Der er mulighed for at være en del af større fællesskaber, men også at lege uforstyrret for sig selv eller i en lille gruppe. Cykler og legetøj er tilgængelige for børnene.

Vuggestuens legeplads er indrettet med en stor sandkasse, placeret der, hvor børnene sover i barnevogn. Der er meget små sandkasser, gynger, legehus, bord/bænke. Vuggestuebørnene har meget god leg i sandkassen, og det kunne være hensigtsmæssigt, at der blev lavet en stor sandkasse ved legehuset. Der er sat et solsegl op ved den store sandkasse, da det er få steder, der er skygge, når solen er fremme. Et opmærksomhedspunkt til foråret, er hvordan der kan laves flere steder med skygge.

Relationer og samspil

Samspillet mellem børn og voksne er præget af en interesse og lydhørhed overfor børnene. Der bliver talt om deres ideer og spurgt ind til deres oplevelser. F.eks. bliver der spurgt ind til et barns fridag på en måde, der åbnede op for flere positive interaktioner barn – voksen.

Tilknytning og tryghed er omdrejningspunktet for barnets trivsel. De voksne er til rådighed, justerer sig, giver omsorg og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikker, ked af det, eller i en periode er sårbart. Her differentieres der i forhold til det enkelte barns behov og trivsel.

De voksne har blik for, at alle børn bliver inviteret ind i leg/aktivitet og får deltagelsesmuligheder. F.eks. "kom og vær med til at lege med modellervoks". Det respekteres, at man har lyst til at slappe af og kikke på fra sofaen.

Ved uoverensstemmelser, f.eks. hvis to børn ønsker det samme legetøj, lytter den voksne til børnenes perspektiv, trøster, tager evt. barnet på skødet, viser forståelse, hjælper til at komme videre eller ind i leg/aktivitet igen. "Hov, du blev vred... jeg så du sparkede til... var det fordi, at... det kan jeg godt forstå... skal vi hjælpe hinanden med...?"

De voksne møder barnet der, hvor det er og tager afsæt i det enkelte barns behov og forudsætninger. F.eks. er der fokus på i vuggestuen at understøtte barnets selvhjulpethed i forhold til at tage tøj på. Her mødes de ældste vuggestuebørn med positiv guidning, støtte og opmuntring, hvor de lidt yngre vuggestuebørn i højere grad vil få en hjælpende hånd. Der er en opmærksomhed på at styrke overgangen fra vuggestue til børnehave, både så børnene gradvist bliver trygge ved de nye og større omgivelser samt de mange børn og nye voksne. F.eks. var vuggestuebørnene i dag over på børnehavens legeplads, mens børnehavebørnene havde gruppedag indenfor.

Leg og aktiviteter

Børnene har adgang til mange forskellige legeformer og aktiviteter. De voksne er aktiv deltagende sammen med børnene, som har en afsmittende virkning på børnenes motivation, deltagelse og erfaringer med hinanden. F.eks. trækker en voksen nogle børn i en vogn på legepladsen. Nogle gange går det hurtigt, og det bumper. Den voksne griner sammen med børnene, og der sættes ord på det, de laver sammen. Tre andre børn er bagefter på løbicykler. "Vent på mig", er der et barn, der siger. De andre standser op, og opmuntrer barnet til at komme op ad den lille bakke. Der bliver pustet og stønnet. Den voksne synes, at nu skal de trække ham, og sætter sig i vognen. Der bliver aset og maset. "Nej, du er for tung". Eksemplet illustrerer også, hvordan den voksne gennem det fælles tredje, understøtter børnenes sproglige, sociale, følelsesmæssige, motoriske og kognitive udvikling.

To gange om ugen har børnehaven gruppedage. Her laves der aktiviteter og lege på gruppen, hvor der er mulighed for længerevarende samspil om et fælles tredje. F.eks. blev der malet æggebægre til flagermus, spillet spil, dekoreret urtepotter, leget med modellervoks og tegnet.

Overgange mellem forskellige situationer kan godt være præget af uro og uoverskuelighed set fra børneperspektivet, hvor nogle børn kan blive usikre og urolige. F.eks. oprydning inden der spises formiddagsmad. Der er forsøgt flere forskellige tiltag. P.t. har man besluttet sig for at de voksne og børn, der er tilstede i det pågældende rum, hjælper hinanden. I overgangen fra formiddagsmad til leg/aktivitet var børnene fra Spiregruppen med til at køre rullevoغن i køkkenet.

Socio-emotionel udvikling

Den voksne hjælper barnet med at finde ro og vej, hvis det er ked eller en situation synes uoverskueligt. F.eks. sidder et barn udenfor på en traktor og kan ikke komme forbi løbicyklen, der ligger på cykelbanen. Den voksne viser forståelse for barnet ved at sætte ord på: "ej, det var træls, den ligger der, og du kan ikke komme forbi". Der bliver positiv guidet: "prøv at stå af traktoren og flyt cyklen over på græsset". Barnet lykkes med det, og bliver rost. Det er lidt svært at komme op

på traktoren igen, og den voksne hjælper barnet med at få benene placeret rigtigt, som kører videre med et smil.

Når den voksne er sammen med barnet om et fælles tredje, deles oplevelserne, så barnet/børnene får mulighed for at opdage, at ting kan føles og opleves på forskellig måde. F.eks. giver et barn i garderoben udtryk for frustration, da støvlerne driller. Der bliver sparket lidt til støvlerne og barnet sætter sig opgivende på gulvet. En voksen hjælper barnet, så det lykkes med at få støvlerne på. Et andet barn har kikket på, og den voksne siger: "lige nu er det svært for X barn det med støvlerne. Kan du huske, da de drillede dig?"

Ledelse

En proces er i gang vedr. implementering af styrket læreplan. Grundet nye medarbejdere og ny fordeling af opgaver er der brug for en sparring i forhold til, hvordan der kommer videre i processen. Der aftales et møde vedr. ovenstående med pædagogisk konsulent samt Majken og Bettina.

På baggrund af tilsynet blev det aftalt, at der i vuggestuen fortsat sættes fokus på, hvordan børnenes selvhjulpenhed yderligere kan styrkes. På sidste tilsyn blev der valgt flg. 3 rutinesituationer: spisesituation, toilet/puslesituation samt garderobe med af- og påklædning. Der har primært været fokus på garderobesituation med af- og påklædning, hvor der virkelig er sket positive fremskridt. Derudover er der til spisesituationen købt små kander og klude til hvert bord til børnenes hænder og mund. Også her er børnenes selvhjulpenhed styrket. Der er flere tiltag, der skal arbejdes med, også i toilet/puslesituationen. Derfor er fokusområdet for vuggestuen som sidst: at understøtte børnenes selvhjulpenhed i de 3 rutinesituationer, hvor de nye erfaringer og tiltag indtænkes.

I børnehaven sættes der fokus på leg og læringsmiljøer. En videreudvikling af fokusområdet fra sidste tilsyn. De 3 grupper skal skifte til nye grupperum, så hvilke læringsrum/legestationer skal etableres, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og deres forskellige forudsætninger. Herunder en refleksion over:

- læringsmiljøets foranderlighed og fleksibilitet, så det tilgodeser børnegruppens behov og gruppesammensætning.
- Hvordan inviterer miljøet til leg og læring? Hvad giver miljøet barnet mulighed for at lære?
- Ledelse af læringsmiljøet – hvad har den voksne ansvaret for i forhold til børnenes lege og de forskellige legestationer?

Senest d. 4. nov. udarbejdes en SMTTE over de valgte fokuspunkter. Disse sendes til pædagogisk konsulent.

Afsluttende skriftlig opfølgning/evaluering i uge 6 i 2020 sendes til pædagogisk konsulent.

Opfølgning fra tilsyn 29. august 2019. Louise Bro har deltaget i personalemøde d.

17. sept. vedr. underretningspligt og underretninger.

Tilsynet foretaget af pædagogisk konsulent Helle S. Christensen, Skoler og dagtilbud.

