Indhold

[Indledning 1](#_Toc149553879)

[Hvad siger lovgivningen 2](#_Toc149553880)

[Det fælles pædagogiske grundlag 4](#_Toc149553881)

[- Barnesynet 4](#_Toc149553882)

[- Dannelse og børneperspektiv 5](#_Toc149553883)

[- Legen 6](#_Toc149553884)

[- Læring 7](#_Toc149553885)

[- Børnefællesskaber 7](#_Toc149553886)

[- Pædagogisk læringsmiljø 8](#_Toc149553887)

[- Forældresamarbejde 8](#_Toc149553888)

[- Børn i udsatte positioner 8](#_Toc149553889)

[- Sammenhæng i overgangene 8](#_Toc149553890)

[De 6 læreplanstemaer 8](#_Toc149553891)

[1. Alsidig personlig udvikling 9](#_Toc149553892)

[1. Alsidig personlig udvikling 10](#_Toc149553893)

[2 Social udvikling 11](#_Toc149553894)

[2 Social udvikling 13](#_Toc149553895)

[3 Kommunikation og sprog 14](#_Toc149553896)

[3 Kommunikation og sprog 15](#_Toc149553897)

[4 Krop, sanser og bevægelse 16](#_Toc149553898)

[4 Krop, sanser og bevægelse 17](#_Toc149553899)

[5. Natur, udeliv og science 18](#_Toc149553900)

[5 Natur, udeliv og science 19](#_Toc149553901)

[6. Kultur, æstetik og fællesskab 20](#_Toc149553902)

[6 Kultur, æstetik og fællesskab 21](#_Toc149553903)

## Indledning

Baggrunden for ny dagtilbudslov, som trådte i kraft d.1. juli 2018, er en politisk aftale: Stærke dagtilbud – alle børn skal med i fælleskabet, indgået i juni 2017. Aftalen handler om et kvalitetsløft på dagtilbudsområdet med et særligt fokus på tre hovedtemaer:

1. Øget fleksibilitet og frit valg for børnefamilier
2. Bedre læring og trivsel for alle børn og et sammenhængende børneliv
3. Høj kvalitet gennem faglighed og tydelig ledelse

De centrale temaer realiseres gennem dagtilbudsloven og en styrket pædagogisk læreplan. Lovændringen omfatter mange nye elementer, bl.a. et fælles pædagogisk grundlag, etablering af læringsmiljøer hele dagen, etablering af evalueringskultur, sammenhænge i overgange, samarbejde med lokalsamfundet m.m. Derfor følger det også af de nye regler, at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan først skal være fuldt implementeret ***d. 31. December 2020***.

Dette dokument er tænkt som en ramme for at sikre, at man kommer omkring de temaer, man er forpligtiget på som daginstitution. Dokumentet er tænkt som et fleksibelt dokument, som løbende tilpasses de ændringer og krav, der måtte komme, og dermed blive et meningsfuldt arbejdsredskab.

## Hvad siger lovgivningen

Nedenfor er beskrevet lovgivning på forskellige niveauer. Det er et forsøg på at give et overblik over – eksempler på, hvordan begreber som børns trivsel, læring, udvikling og dannelse bevæger sig fra makroniveau til mikroniveau, og hvordan de forskellige niveauer griber ind i hinanden og hænger sammen.

<https://ojf.dk/fribornehus/index.html>

[Dagtilbudsloven af 2018](https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=201526)

[Mosaikken](https://mosaikken.mors.dk/)

[FN's Børnekonventionen af 1989](https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=60837)

**FN’s Børnekonvention**

Kilde: [Børnerådet](https://www.boerneraadet.dk/boernekonventionen)

Børnekonventionen blev vedtaget d. 20. november 1989 på FN's generalforsamling. 196 lande i verden har tiltrådt Børnekonventionen, og den er dermed den mest udbredte menneskerettighedstraktat. Børnekonventionen gælder for alle under 18 år i Danmark, uanset hvor i verden de kommer fra. Konventionen tager udgangspunkt i barnets bedste for at sikre deres grundlæggende rettigheder.

FN's Børnekonvention fastslår, at børn altid skal inddrages og høres i overensstemmelse med deres alder og modenhed, når der træffes beslutninger, der har betydning for dem. Det er Børnerådets opgave at overvåge og vurdere, om denne og andre bestemmelser i konventionen overholdes i Danmark.

**Dagtilbudsloven**

Kilde: [Børne- og Socialministeriet](https://socialministeriet.dk/arbejdsomraader/dagtilbud/formaal-love-og-regler/)

Dagtilbudsloven sætter de overordnede rammer for dagtilbudsområdet.

I dagtilbudsloven finder du dagtilbudsområdets formål, regler for optagelse, tilskud og forældrebetaling i dagtilbud – og meget mere.



**Mosaikken**

Kilde: [Mosaikken](https://mosaikken.mors.dk/)

Mosaikken er en håndbog til alle medarbejdere i Morsø kommune, der arbejder med børn og unge. Håndbogen er opbygget med en række dokumenter – en mosaik, som alle tager udgangspunkt i Morsø kommunes børne- og ungesyn. Håndbogen er således samtidigt en beskrivelse af Morsø Kommunes sammenhængende børnepolitik.



**Fribørnehuset Øster Jølby.**

Præstbrovej 276

7950 Erslev

97741236

[www.ojf.dk](http://www.ojf.dk)

Email : frihuset@ojf.dk

Afdelingsleder – Majken Kibsgaard Jensen

Vi ønsker at

* dagligdagen skal hvile på oplevelser, fortælling og appel til børnenes fantasi, og den fri leg skal være i centrum.
* Fribørnehuset i hele sit virke skal søge at udvikle børnene til selvstændige, kreative og glade mennesker.
* børnene lærer at føle ansvar for hinanden og indgå i sociale sammenhænge.
* børnene får gode naturoplevelser og forståelse for naturen.
* have et godt familiesamarbejde.
* børnene er sammen med voksne, der kan lide at lege.
* tage vare om såvel barnets psykiske samt fysiske tilstand, og at tale med barnet derom.

Et af Børnekonventionens grundlæggende principper er at ”alle børn har ret til at lære og udvikle sig sammen med jævnaldrende i nærmiljøet uanset deres kognitive, sociale og emotionelle forudsætninger”.

Dette afspejles i Formålsbestemmelsen § 7 i Dagtilbudsloven, der beskriver formålet for dagtilbuddene, og hvad der generelt skal være kendetegnende for dagtilbuddenes arbejde. Det vil sige at formålsbestemmelsen skal være retningsgivende for alt arbejde, der foregår i dagtilbuddene.

Mål og visioner beskrevet i Mosaikken er bærende værdier og dannelsesidealer i daginstitutionernes arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan, ligesom der er en sammenhæng til centrale elementer i formålsbestemmelsen for dagtilbuddene.

Udmøntning af Mosaikkens mål, visioner, børne- og unge synet samt det teoretiske grundlag, understøtter fælles sprog og retning men også den forståelse og tilgang, der er beskrevet i det fælles pædagogiske grundlag med de 9 tematikker samt den enkelte institutions værdigrundlag og pædagogiske læreplan. (dagtilbudsloven § 8, stk. 2)

##

## Det fælles pædagogiske grundlag

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt idet pædagogiske grundlag og skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. (§8, stk. 2)

For hver af de 9 tematikker i det pædagogiske grundlag beskrives *1-2 retningsanvisende praksiseksempler*, hvordan det kommer til udtryk i pædagogisk praksis/dagplejerens praksis.

I vores praksiseksempler har vi taget udgangspunkt i 2 eksempler, den øverste er fra børnehaven og den nederste er fra vuggestuen. – vi vil løbende justere eksemplerne, da børnegruppen hele tiden ændre sig, og derfor kræver justering.

### Barnesynet

Det at være barn har værdi i sig selv (§8, stk. 2)

|  |
| --- |
| **Børnehaven** Et barn bliver frustreret over at der skal ryddes op, da det er tid til at spise. Barnet udviser stor frustration og er meget ked af det. Pædagogen siger til barnet at det er okay at han er sur og pædagogen gør det klart for barnet at hun er der når han er klar til det. Efter lidt tid kommer barnet hen til den voksne. Den voksne spørger om han har brug for et kram inden de skal i gang med at rydde op, det har han. Herefter begynder barnet selv at rydde op og bliver anerkendt herfor. **I eksemplet ser vi:*** **Der gives plads til barnets følelser**
* **Barnet bliver set, hørt og anerkendt.**
* **Vi italesætter barnets følelser og at de følelser barnet har er helt ok.**
* **Vi møder barnet hvor det er.**
* **Vi ser alle børn og hjælper dem videre.**

**Vuggestuen.**Formiddagsmaden er forbi og vi skal ud på legepladsen. Vi går ud i garderoben bordvis. Dette gør vi for skabe ro i overgangen. De ældste vuggestuebørn sidder ved samme bord og går ud i garderoben sammen. Her er der tid og rum til at øve selvhjulpenhed. Mens de to andre borde venter på at komme ud i garderoben, bliver der f.eks. sunget sange, snakket om vejret og hvad tøj vi skal have på ud eller kigget i bøger.På denne måde har vi alle børn for øje og får skabt rolige rammer for alle tre borde, når de skal ud på legepladsen. Vi skaber rum for positive handlinger og viser børnene gennem vores engagement og kommunikation at vi ser det enkelte barn og anerkender det enkelte barns udviklingstrin.**Opdateret den 5-10-2022** |

### Dannelse og børneperspektiv

Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Barnet skal inviteres til at være aktiv deltagende og være medskaber af sin læreproces. (§8, stk. 2)

|  |
| --- |
| **Børnehaven:**Det er mandag og børnene sidder i deres små grupper, og spiser formiddagsmad. Den voksne spørger hvert enkelt barn om hvad deres weekend har budt på. Giver barnet udtryk for ikke at kunne huske det, stiller den voksne ledende spørgsmål for at få barnet i dialog. De andre sidder og lytter og spørger evt., nysgerrigt ind til det der bliver fortalt. Den voksne sørger for at det enkelte barn bliver set og hørt. Vi anerkender hvad barnet byder ind med, og lytter alle til det der bliver fortalt. **I eksemplet ser vi:*** **Der øves turtagning**
* **Barnet får værdi**
* **Giver barnet tryghed i at være midtpunkt**
* **Giver barnet selvværd og selvtillid**
* **Øje for det enkle barn og fællesskab.**
* **Tryghed i sociale relationer.**

**Vuggestuen:** Til frokost er der anrettet et pålægsfad med film over. Den voksne viser hvert enkelt barn fadet og sætter ord på de forskellige slags pålæg og grøntsager. Den voksne inviterer det enkelte barn til at være aktivt deltagende gennem dialog og giver barnet mulighed for at pege på det h\*n har lyst til at spise. På denne måde får barnet medbestemmelse i sit måltid og hvert enkelt barn bliver set og hørt.Her øver vi også selvhjulpenhed og at vente på tur, ved at det enkelte barn selv vælger pålæg fra fadet og hælder mælk op fra små kander. Dette styrker børnenes selvværd og demokratisk dannelse.**Opdateret den 5-10-2022**  |

### Legen

Legen har en værdi i sig selv og er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen skal nogle gange støttes, guides og rammesættes for at alle børn kan være med, og legen udvikler sig positivt. (§8, stk. 2)

|  |
| --- |
| **Børnehaven 11/4-2023**Det er formiddag. Efter en hård aflevering trækker en pige en voksen til side til leg i legekøkkenet. Dette tiltrækker en gruppe af børn, som gerne vil være med. Pigen har svært ved at se roller til alle i gruppen og afviser der for lidt de andres deltagelse. Den voksne spørger åbent om de kan nævne nogle som arbejder på en restaurant. Ud fra dette åbne spørgsmål finder og tildeler Pigen sammen med gruppen af børn der gerne vil være med roller som kok, tjener og kunder og legen fortsætter.* **Relationsarbejde**
* **Rammesætning**
* **Inklusion**
* **Sprogligt arbejde og sproglig udvikling**
* **Den voksne anerkender og guider**

***Her i huset vægter vi legen, samt leg på tværs af alder og at fantasien kommer i spil. Dette skaber udviklende øjeblikke socialt og sprogligt*****Vuggestue 11/4-2023**- Børnene leger i legekøkkenet og der opstår en konflikt. Den voksne hjælper børnene ud af situationen, ved at spørge om de vil lave noget mad, derved bliver barnets opmærksomhed rykket og legen fortsætter, frem for konflikten. |

### Læring

Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte og spontant opståede aktiviteter, i rutinesituationer m.m. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse. (§8, stk. 2)

|  |
| --- |
| **Børnehaven 03/11 – 2023**Det er formiddag i huset er vi sammen på tværs af grupperne. En voksen tager initiativ til at lege hund der er en der har taget dit kødben med en lille gruppe børn, dette tiltrækker stille og rolig andre børn som stille sætter sig og deltager.En sådan leg styrker læring på følgende:* Sproglig udvikling/ kommunikation
* Turtagning
* Rammesat leg
* Relationer styrkes på tværs
* Øget selvværd
* Den inspirerer til børnene selv initiere denne kendte leg
* Dette er ligeledes en leg der kan leges både inde og ude

 **Vuggestue 11/4-2023**Der er nogle børn og en voksen, der sidder i sofaen og læser en bog. Børnene peger på tingene i bogen og den voksne fortæller hvad der er i bogen, eller den voksne hører barnet hvad barnet ser på billedet og herved for den voksne og børnene en dialog og samtale om bl.a. lyde, farver, madvarer, krop og bevægelse. Den voksne kan f.eks. se at en pige i bogen spiser og barnet siger ’’mam mam’’ den voksne kan siger ’’ja, hun spiser et æble, kan du lide æbler?’’ |

### Børnefællesskaber

Leg, læring og dannelse sker i børnefællesskaber - alle børn skal opleve at være en del af et fællesskab, og blive lyttet til og respekteret. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet. (§8, stk. 2)

|  |
| --- |
| **Børnehave 03/11-2023**Eftermiddag på legepladsen. To af de ældste børn er på skibet og to fra mellemgruppen kommer hen og spørger om de må være med. De bliver hurtigt tildelt roller og kommer med i far, mor og børn. En voksen har en af de mindste med hen til skibet og de bydes hurtigt ind i legen. Dette tiltrækker flere børn til og legen omstruktureres fra far, mor og børn til at være en stor hundefamilie, så flere kan deltage i legen. Den voksne er en del af legen og guider børnegruppen der hvor der er et behov.* Der skabes rum for at alle bliver set og hørt
* Den voksne er aktivdeltagende og guider
* Børne føler de er en del af et større fællesskab
* Omstruktureringen af legen viser at børnene kan tilpasse legen og rollerne

**Vuggestuen 3/11-2023**En pædagog finder udklædningstøj frem. Børnenes alder er fra 10 mdr. – 3 år og der er både piger og drenge. Vi har børn der oplever sig selv og hinanden i nye roller, hvilket giver en følelse af fællesskab. Alle børn er deltagende i aktiviteten. Børnene vælger selv hvilket . Børnene vælger selv hvilket tøj de vil have på og pædagogen støtter op om at få skiftet tøj og i talesætter hvilken rolle barnet har f.eks. ”wow”, nu er du blevet en smuk prinsesse”. Børnene bytter på eget initiativ tøj og genstande med hinanden. Den lille på 10 mdr, ser sig selv i spejlet, imens pædagogen sætter en hat på. Hatten bliver taget af og på mange gange og barnet smiler til sig selv i spejlet og til pædagogen.  |

### Pædagogisk læringsmiljø

Der skal hele dagen være et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Læringsmiljøet tilrettelægges, så det tager hensyn til såvel det enkelte barn som børnegruppens sammensætning, forudsætninger, interesser og behov. (§8, stk. 3)

|  |
| --- |
| **Børnehaven 03/11 -2023**Vi har altid fokus på de pædagogiske læringsmiljøer. Vi har legestationer fordelt rundt i hele huset. Nogle er voksenstyret men der er stadig plads til børneinitierede lege. Vi er bevidste om at ændre efter det behov vi ser ved børnegruppen. Dette for at have fokus på børnefællesskabet og deres deltagelsesmuligheder, samt interesser.**Vuggestuen 03/11-2023**I vores vuggestue er vi meget bevidste om vores læringsmiljøer. Vi har flere rum vi deler os i hver dag. Alt efter børnene og børnene gruppen vi har. * De store der snart skal starte i børnehave, sidder fast sammen med en voksen. De har et fælles tredje og øver selvhjulpenhed gennem leg.
* Flere legestationer i hele vuggestuen – fokus på bevægelse, stilleleg, fordybelse, et stort ude miljø.

Vi som personale har hele tiden fokus på børnenes deltagelses muligheder. Der skal være plads til alle. Vuggestuen er en gruppe, hvor vi igennem dagen opdeler børnene i mindre grupper. Vi er meget opmærksomme på sammensætningen af børn. Vi har faste spise grupper, hvor vi lægger vægt på at alle børn har nogen at spejle sig i og interagere med.Ofte opdeler vi børnene efter alder, hvor vi planlægger en voksen initieret aktivivtet, som er tilpasset målgruppen. Vi oplever efterfølgende at børnene på eget initiativ leger nogle af de ativiteter, som pædagoerne har præsenteret dem for og vi oplever at børnene udvikler på legen. Hvis vi f.eks. har planlagt en kreativ aktivitet, men vi kan mærke at børnenes behov er at komme udenfor og bruge roppen, tilpasser vi os efter børnene.Vi er en vuggestue, der ligger meget vægt på at følge børnenes initiativ og altid har børnenes behov for øje. Hvilket betyder at vi ofte følger børnenes spor og støtter op omkring dette. F.eks. børn leger med dukker. Et barn viser pædagogen dukken og noget tøj, pædagogen hjælper barnet med at give dukken tøj på. Pædagogen spørger barnet om dukken skal have noget mad, barnet siger nej og går en tur med dukken i barnevognen. Pædagogen anerkender og støtter op om barnets leg.  |

### Forældresamarbejde

Det skal fremgå, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældre om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, både arrangementer der har til formål at styrke det sociale sammenhold og relationer blandt børn og forældre samt fora hvor børns læring bliver sat på dagsordenen.

(§8, stk. 6)

|  |
| --- |
| **Fælles for begge huse.**Hos os i Fribørnehuset er det vigtigste forældresamarbejdet. Det vi vægter højt er den åbne dialog, at der er tryghed i relationen, tillid, gensidighed, et aktivt forældreråd, stor opbakning fra forældrene, den gode hente/bringe situation (at forældrene siger hej og farvel), faste traditioner, forældrekaffe og andre sociale arrangementer, altid tid til en snak med forældrene hvis der er behov for det. Personalet er ansvarlige for at samtalen kommer til den rette person. Vi tilbyder samtaler i vuggestuen og børnehaven, for at fortælle forældrene hvor deres børn er i forhold til trivsel, læring og udvikling. Det er lederens opgave altid at holde forældrene opdateret omkring vikarer, ny personale, osv. dette er også for at skabe tryghed for forældrene. **3/11-2023** |

### Børn i udsatte positioner

Alle børn skal udfordres og opleve mestring i forbindelse med blandt andet børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter. Alle børn skal mødes med positive forventninger og opleve at være en betydningsfuld del af fællesskabet. (§8, stk. 5)

|  |
| --- |
| **Børnehaven 03/11 -2023**Vi har et barn der har svært ved at komme ind i fællesskabet på en hensigtsmæssig måde. En voksen sætter en aktivitet i gang der tager udgangspunkt i barnets styrke og interesse. Dette tiltrækker andre med samme interesse på tværs af aldre og et fælles tredje opstår. Dette har fået de andres børns øjne op for barnets styrke og de opsøger nu barnet.* Det udsatte barn oplever mestring
* Selvværdet øges
* Relationer styrkes
* Læring igennem et fælles tredje
* barnet lærer hensigtsmæssige spilleregler for indgåelse i et fællesskab

**vuggestuen 3/11-2023**vuggestuen ligger altid altid vægt på en åben og tillidsfuld kommunikation mellem forældre og pædagoger, hvilket vi ser som en vigtig del af samarbejdet med børn i udsatte positioner. Vi har dagligt en åben kommunikation mellem forældre og pædagoger, om de ting der er vigtige i forhold til barnets trivsel, udvikling og læring. En åben kommunikation gør det også nemmere når vi har børn i udsatte positioner, da det er nemmere både for pædagoger og forældre at tale åbent om de udfordringer, som kunne være omkring deres barn/familie.vi har altid øje for alle børnene, da alle børn kan komme i en udsat position. Hver uge har vi lillemøde, hvor vi drøfter børnene. Til vores lillemøde drøfter vi hvordan vi kan støtte op om alle børns trivsel. Hvis vi har nogle børn i udsatte positioner, har vi ekstra fokus på dem. Vi inddrager altid forældrene hvis vi har nogle bekymringer, så vi i fælleskab kan møde barnet med samme udgangspunkt. Hvis vi har et udsat barn, er vi ekstra opmærksomme på gruppesammensætningen af børnene, så det udsatte barn føler sig som en vigtig del af fællesskabet. Opdelingen skaber også mulighed for at pædagogen kan støtte ekstra op om barnet. f.eks. hvis vi oplever at vi har et barn som er opfarende og de andre børn er bange for barnet, skal vi undgå at relationerne bliver påvirket og at barnet føler sig udenfor fællesskabet. Det kan vi støtte op om ved at være meget opmærksomme på gruppeopdelingen og aktiviteten børnene skal lave. Barnets rolle i gruppen kan blive ændret, hvis aktiviteten er noget barnet mestre og finder interessant. Her kan de andre børn spejle sig i det udsatte barn og barnet kan føle sig som en del af et fællesskab.  |

### Sammenhæng i overgangene

At skabe sammenhæng handler bl.a. om at understøtte børns personlige og sociale kompetencer, få positive erfaringer med at indgå i børnefællesskaber, pirre til nysgerrighed, give lyst til at lære og få mod på nye oplevelser – men også at gøre overgangen tryg og genkendelig. (§8, stk. 6)

|  |
| --- |
| **Fælles for Fribørnehuset. 06-06-2024**I overgange fra hjem til vuggestue, anbefaler vi 14 dages indkøring. Optrapning over de 14 dage sker i samarbejde mellem forældre og personalet, her har vi hele tiden øje for barnet, og barnets behov. Det er vigtigt at både barn og forældre er trygge. I overgangen fra vuggestuen til børnehaven har vi en overleveringssamtale. Her deltager et personale fra vuggestuen, et personale fra børnehaven og forældrene til barnet. Dette gøres for at nå hele vejen rundt om barnet, og har forældrene spørgsmål til opstarten sidder der personale fra begge huse, til at kunne svare. Vi anbefaler at indkøringen i børnehaven varer ca. en uge. Alt efter barnet. I månederne op til barnet starter i børnehaven, er der besøgs dage i børnehaven. Her følger der personale med fra vuggestuen, dette gøres for at skabe tryghed og genkendelighed for barnet. I Fribørnehuset gør vi meget for at bygge bro husene i mellem, derfor lukker vi fælles sammen, så der skabes gode relationer til de voksne i det modsatte hus. Overgangen fra børnehaven til skolen, tænker vi ind når man bliver spirer og kæmper. Her arbejder vi i fællesskab med friskolen om skiftevis at have besøgs dage af deres fremtidige skolevenner. Kæmperne som er de ældste børn i børnehaven, deltager i forskellige arrangementer på friskolen, som fx skolernes motionsløb, julemarked, morgensang osv. Når kæmperne skal starte på friskolen, følger en kendt voksen fra børnehaven med i de 3 måneder inden skolestart. Dette gøres for at skabe tryghed og at overgangen til skolen er så glidende som muligt. Vi på øster Jølby friskole og fribørnehus vægter det gode samarbejde højt. Vi forsøger at lave temauger hvor vi alle kan deltage på den ene eller anden måde. Det styrker fællesskabet.  |

## De 6 læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljø og børns læring.

Det skal fremgå, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse indenfor og på tværs af de 6 læreplanstemaer.

(§8, stk. 2 og 4)

Til at vise hvordan målene er tænkt ind læringsmiljøet og hvordan læreplanstemaerne understøtter hinanden på tværs, fordeles de 6 læreplanstemaer **på to eksempler** hvor læringsmiljøet er rutinesituationer, **to eksempler** hvor læringsmiljøet er børneinitierede lege og **to eksempler** hvor læringsmiljøet er vokseninitierede aktiviteter. Hertil anvendes ”læreplansblomsten”.

Som tidligere vil det første eksempel ved læreplans blomsterne være fra børnehaven og den anden blomst fra vuggestuen.

### Alsidig personlig udvikling

 Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette sker på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Her skrives et eksempel på, hvordan institutionen arbejder med temaet *alsidig personlig udvikling* i sammenhæng med de øvrige læreplanstemaer.

**Alsidig personlig udvikling**

**Natur, udeliv og science**

**Social udvikling**

**Kultur, æstetik og fællesskab**

**Kommunikation og sprog**

**Krop, sanser og bevægelse**

Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

|  |
| --- |
| Pædagogerne er hele tiden bevidste om børne Sam sætningen ved bordene. 23-9-2024 |

### Alsidig personlig udvikling

 Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette sker på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Her skrives et eksempel på, hvordan institutionen arbejder med temaet *alsidig personlig udvikling* i sammenhæng med de øvrige læreplanstemaer.

**Alsidig personlig udvikling**

**Natur, udeliv og science**

**Social udvikling**

**Kultur, æstetik og fællesskab**

**Kommunikation og sprog**

**Krop, sanser og bevægelse**

Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

|  |
| --- |
|   |

### Social udvikling

**Pædagogiske mål**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Her skrives et eksempel på, hvordan institutionen arbejder med temaet *social udvikling* i sammenhæng med de øvrige læreplanstemaer.

**Alsidig personlig udvikling**

Børnene giver plads til at andre kan deltage i legen, hvilket viser at de er rumlige og har lyst til at invitere andre ind i deres fællesskab. De giver derfor plads til andre, og det inviterede barn føler sig værdsat og kan give øget selvtillid.

Et tredje mindre barn kommer til, og de to børn som igangsatte legen lader det mindre barn være med og hun får f.eks. rollen som ny baby. I eksemplet deltager alle børn på tværs af alder og får deres egen rolle i legen.

Børnene laver mad i f.eks. sandkassen udenfor og legen udvikles konstant med nye elementer fra naturen.

Børnene forstår legens elementer og får derigennem øvet sig i at bruge deres sanser og finmotorik.

Børnene bruger kendte lyde i madlavnings og spise situationer. De voksne guider børnene i deres leg gennem beskrivelser af deres handlinger i legen. Børnene benytter sig af deres mimik og kropssprog til at danne fællesskaber.

To børn leger med dukker, og de laver på eget initiativ mad til dukkerne og mader dem på skift. Legens samlingspunkt er dukkerne for de legende børn.

**Social udvikling**

**Kultur, æstetik og fællesskab**

**Natur, udeliv og science**

**Kommunikation og sprog**

**Krop, sanser og bevægelse**

Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

|  |
| --- |
|  |

### Social udvikling

**Pædagogiske mål**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Her skrives et eksempel på, hvordan institutionen arbejder med temaet *social udvikling* i sammenhæng med de øvrige læreplanstemaer.

**Alsidig personlig udvikling**

**Social udvikling**

**Kultur, æstetik og fællesskab**

**Natur, udeliv og science**

**Kommunikation og sprog**

**Krop, sanser og bevægelse**

Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

|  |
| --- |
|  |

### Kommunikation og sprog

**Pædagogiske mål**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Her skrives et eksempel på, hvordan institutionen arbejder med temaet *kommunikation og sprog* i sammenhæng med de øvrige læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling

Natur, udeliv og science

Kommunikation og sprog

Social udvikling

Kultur, æstetik og fællesskab

Krop, sanser og bevægelse

Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

|  |
| --- |
| Der er fokus på sprogudvikling, dannelse og genkendelighed. 23-9-2024 |

### Kommunikation og sprog

**Pædagogiske mål**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Her skrives et eksempel på, hvordan institutionen arbejder med temaet *kommunikation og sprog* i sammenhæng med de øvrige læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling

Social udvikling

Kultur, æstetik og fællesskab

Natur, udeliv og science

Kommunikation og sprog

Krop, sanser og bevægelse

Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

|  |
| --- |
|  |

### Krop, sanser og bevægelse

**Pædagogiske mål**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle bøn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Her skrives et eksempel på, hvordan institutionen arbejder med temaet *krop, sanser og bevægelse* i sammenhæng med de øvrige læreplanstemaer.

**Alsidig personlig udvikling**

**Natur, udeliv og science**

**Kultur, æstetik og fællesskab**

**Social udvikling**

**Kommunikation og sprog**

**Krop, sanser og bevægelse**

Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

|  |
| --- |
|  |

### Krop, sanser og bevægelse

**Pædagogiske mål**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle bøn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Her skrives et eksempel på, hvordan institutionen arbejder med temaet *krop, sanser og bevægelse* i sammenhæng med de øvrige læreplanstemaer.

**Alsidig personlig udvikling**

**Natur, udeliv og science**

**Kultur, æstetik og fællesskab**

**Social udvikling**

**Kommunikation og sprog**

**Krop, sanser og bevægelse**

Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

|  |
| --- |
| **- Pædagogen skal være bevidst om at vise vejen for børnene, f.eks. at turde trille ned ad bakken sammen med børnene, være en aktivdeltager i aktiviteten.** **- Pædagogen skal være opmærksom på at understøtte de børn der ikke på eget initiativ vil deltage i aktiviteten, og skabe et spændende og attraktivt læringsmiljø hvor børnene får lyst til at deltage – og evt. udforske det på egen hånd en anden gang.**23-9-2024  |

### Natur, udeliv og science

**Pædagogiske mål**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Her skrives et eksempel på, hvordan institutionen arbejder med temaet *natur, udeliv og science* i sammenhæng med de øvrige læreplanstemaer.

**Alsidig personlig udvikling**

**Kultur, æstetik og fællesskab**

**Natur, udeliv og science**

**Social udvikling**

**Kommunikation og sprog**

**Krop, sanser og bevægelse**

Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

|  |
| --- |
| 23-9-2024 |

### Natur, udeliv og science

**Pædagogiske mål**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Her skrives et eksempel på, hvordan institutionen arbejder med temaet *natur, udeliv og science* i sammenhæng med de øvrige læreplanstemaer.

**Alsidig personlig udvikling**

**Kultur, æstetik og fællesskab**

**Natur, udeliv og science**

**Social udvikling**

**Kommunikation og sprog**

**Krop, sanser og bevægelse**

Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

|  |
| --- |
| Den voksnes rolle er vigtig, da vi er rolle modeller for grønne spirer. Vi forsøger hele tiden at lave nye og spændende projekter hvor temaet natur er med ind over.  |

### Kultur, æstetik og fællesskab

**Pædagogiske mål**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Her skrives et eksempel på, hvordan institutionen arbejder med temaet *kultur, æstetik og fællesskab*i sammenhæng med de øvrige læreplanstemaer.

**Alsidig personlig udvikling**

**Natur, udeliv og science**

**Kultur, æstetik og fællesskab**

**Social udvikling**

**Kommunikation og sprog**

**Krop, sanser og bevægelse**

Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

|  |
| --- |
|  |

### Kultur, æstetik og fællesskab

**Pædagogiske mål**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Her skrives et eksempel på, hvordan institutionen arbejder med temaet *kultur, æstetik og fællesskab*i sammenhæng med de øvrige læreplanstemaer.

**Alsidig personlig udvikling**

Vi forsøger at tage flere dele af traditionerne udendørs, udover dem som allerede er, f.eks. skattejagt i sandkassen i forbindelse med påske.

Da vi er en grønne spirer institution tager vi de traditioner udendørs som er muligt.

Sanserne benyttes især til de forskellige traditioner i forbindelse med mad og dufte. Kroppen bliver brugt til bevægelse gennem sange og dans der tilhører traditionerne.

Det er den voksnes rolle at formidle og italesætte traditioner og højtider i børnehøjde. Sange og ord gentages mange gange for at øge forståelsen.

Børnene er en del af et større fællesskab på tværs af alder. Alle føler sig betydningsfulde i fællesskabet, og alle er på lige fod til traditionerne.

Børnenes personlige udvikling bliver fremmet ved hver tradition bl.a. når der laves kreative ting øges deres selvværd. Børnenes deltagelseskompetencer øges når traditionen gentages år efter år.

Hos os går vi meget op i at fastholde traditioner og at alle børn opnår en genkendelighed ved forskellige traditioner, som går igen hvert år på tværs af husene.

**Natur, udeliv og science**

**Kultur, æstetik og fællesskab**

**Social udvikling**

**Kommunikation og sprog**

**Krop, sanser og bevægelse**

Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

|  |
| --- |
|  |

## Mål for sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læring

Et mål er at det pædagogiske læringsmiljø udvikles og i høj grad indbyder børn til læring hele dagen i alle de fora dagen byder på.

Beskriv hvordan I observerer børnenes udbytte af jeres pædagogiske læringsmiljøer, og hvordan I arbejder med at udvikle deres læringsmiljøer, så de understøtter, at børnenes får mulighed for at udvikle og lære det som forskning og teori beskriver for en given alder.

|  |
| --- |
| **Det pædagogiske personale skaber et læringsmiljø, hvor der er mulighed for læring over hele dagen. Vi har for øje at skabe læringsmiljøer der understøtter børnenes forskellige aldre og udviklingsniveauer.** **Vi veksler mellem børne og voksne initieret aktiviteter og følger børnenes spor.** **Udsmykning af væggene er udskiftelige og passer til de temaer og årstider huset følger og har fokus på.****Her er det oftest børnenes kreative produkter der bliver udstillet, sammen med billeder af de emner der er i fokus.** **Vi har fokus på at lave flere mindre legestationer, både inde og ude, der skaber rammer for fordybelse og læring, hvilket er med til at vække børnenes nysgerrighed og fantasi.****Vi oplever børn der leger videre på voksen, styrede aktiviteter og børn der selv videre udvikler på lege.** **23-9-2024** |

## Evalueringskultur og dokumentation

I dagtilbuddene skal der etableres en evalueringskultur. Hermed forstås at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

* Beskriv hvilke metoder I benytter jer af.
* Beskriv hvordan disse anvendes systematisk.
* Beskriv hvordan de har været med til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

*(§9, stk. 2 og 3)*

|  |
| --- |
| **-SMTTE model:****Vi har det grønne spirer flag, hvilket betyder at vi 1 gang om året sender en handleplan og en evaluering ind til friluftsrådet. Vi evaluerer løbende for at kunne bibeholde flaget, og for at sikre at vi højner det faglige fokus.** **Vi bruger smtte-modellen når vi har forskellige temaer. Dette kan fx være, mini ol, bag for en sag, vind og vejr, traditioner og meget mere. Dette gøres for hele tiden at dygtig gøre os, og have et overblik over vores temaer, såsom hvem gør hvad og hvornår.** **- Skema til handling:****Vi anvender skema til handling som arbejdsredskab, med fokus punkter lavet i samarbejde med tilsynsførende fra kommunen. Vi drøfter tiltagende på lille-møder og p-møder. Her evaluerer, sparer og videns deler med hinanden.** **- læreplans Blomsten:****Blomsten hænger visuelt i Fribørnehuset. Vi har evalueret aktiviteter ud fra læreplansblomsten, så den bliver et naturligt arbejdsredskab i dagligdagen og at vi får begreberne ind under huden. Den hænger visuelt så forældrene kan se den og læse hvilke overvejelser vi har gjort os til en given aktivitet, og hvor meget der er på spil i det pædagogiske arbejde vi yder.** **- Barnets sol:****I forbindelse med forældresamtaler anvender vi barnets sol, hvor vi har fokus på alle de positive egenskaber et barn har. – forældrene får den med hjem efter mødet.****- Opstarts samtale i børnehaven:****Lillemøder – p-møder og 1-2 pædagogiske dage om året.** ***Vi er et hus der er meget bevidste om vigtigheden i at de voksne er en del af børnenes leg.*** ***23-9-2024*** |

##

## Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal indtænkes i arbejdet med den pædagogiske læreplan og med etablering af de pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Giv 1-2 retningsanvisende eksempler på, hvordan I har inddraget barnets/børnenes stemme, og hvordan det har medvirket til at justere i det enten det fysiske, psykiske og/eller æstetiske børnemiljø.

Hvilke tiltag har det givet anledning til? (§8, stk. 7)

|  |
| --- |
| **I Fribørnehuset er alle børn delt ind i mindre grupper. De er inddelt efter alder, så vidt det er muligt (børnetallet der af gør det). I de mindre grupper sammensætter vi børnene med fokus på relation, trivsel, sprog, dannelse og udvikling.** **I de enkelte rum er den fysiske indretning tilpasset den pågældende målgruppe. Fx er en af gruppe rummene inddelt i mindst 5 læringsmiljøer, som har udgangspunkt i børnenes interesser. (Køkkenkrog, LEGO bord, hulen, Barbie hjørne, borde til voksenstyrede aktiviteter, såsom kreative processer, tegne, perler og lignende.) Vi har altid børnenes interesser for øje og fanger børnene hvor de er. Vi følger børnenes initiativer.****Det æstetiske børnemiljø kommer blandt andet til udtryk, i de temaer vi arbejder med. Idet vi både udstiller børnenes produkter og billeder af processen, rundt omkring i Fribørnehuset.** **23-9-2024** |

## Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrages lokalmiljøet i arbejdet med etablering af det pædagogiske læringsmiljø for børn.

Eksempler på aftaler og tiltag. (§8, stk. 6)

|  |
| --- |
| **Vi er et børnehus der bruger tid ude af huset. Hver mandag er gruppedag – hvilket betyder at alle børn i børnehaven har deres egen madpakke med, så vi alle kan komme ud af huset og ikke skal nå hjem til en bestemt tid. På tur dagene er vi oftest på gåben i lokal området. Dette kan for et eksempel være.** **- Præstbro skov. – en gang årligt er vi på fællestur i præstbro skov. Børnene bliver afleveret om morgen og hentet om eftermiddagen nede i skoven.** **- Legepladser i området** **- Grønne områder****- Kridtgraven****- ”Troldeskoven”****- Erslev kalkovn****- En gå tur rundt i byen – ud i det blå hvor vi ser hvad der sker.** **- Førskolegruppen kan også sagtens finde på at gå en tur til Erslev en god og lang tur. – dette sker hvert år til jul når juletræet skal hentes hjem til børnehaven.** **- Vi er så heldige at vi må besøge mange af børnenes haver på tur dagene.** **- Når vi går tur rundt i byen, møder vi ofte en masse lokale som gerne vil hilse på og snakke med os.****Vi har desuden to ladcykler med motor på som gør det muligt at komme en smule længere væk end Øster Jølby. Der er plads til 4 børn i hver cykel.****Vi har også to klapvognene med plads til 4 vuggestuebørn i hver. Dem benytter vi os meget af så de mindste der ikke kan gå også kan komme med ud på en tur.****- Til jul går vi Lucia på Ansgar hjemmet, og synger julesange sammen med beboerne. Vi bager pebernødder sammen med beboerne, pynter deres juletræ og slår katten af tønden sammen med dem.****- Til påske inviteres vi til hygge på efterskolen med efterfølgende spisning. (Galtrup)****- Juletræ hentes hvert år ved Erslev købmand****- Bibliotek****- Teater****- Fællestur (Leggind – Præstbro)****- Friskolen – morgensang - ser deres teater. Og omvendt** **- Kirke koncerter – jule gudstjeneste sammen med friskolen.** **- Skov** **- Strand****- Vilsund****23-9-2024** |

## Årshjul for institutionen

Her kan indsættes institutionens årshjul for at give et overblik over de opgaver og grundlæggende aktiviteter der arbejdes med fra år til år.

|  |
| --- |
| **1 kvartal: (Jan, feb, Marts)**- Fastelavn- Afslutning for kæmper – hotdogs fest, hvor kæmperne laver pølsevogn og servere pølser for hele huset. Kæmperne mødes en aften inden sidste dag og holder en kæmpe disko fest, med mad og snacks. - Teater- grønne spirer tema – (2024 en verden af vand.) + forårstegn. **2 Kvartal. (april, maj, juni)**-påskefrokost – påske kreationer - Sankt hans- Fælles tur – Præstbro skov – legind - grøn spirer tema – affalds indsamling - fælle tema uge med friskolen i 2024 var det karneval. - arbejds/havedag **3 Kvartal (juli, august, September)**- sommerferie - kultur uge – kultur mødet. - grønne spirer tema – hvert år i uge 36 er der naturens uge som vi deltager i. i 2024 var temaet vildt tæt på. - arbejdsweekend – hele organisationen. - 1 August Fødselsdag for børnehaven. **4 Kvartal (oktober, november, december)**- Bag for en sag -Bedste forældre kommer og laver risengrød, til hele Fribørnehuset.- Vi henter juletræ hos købmanden- Juleklip bedsteforældre dag.- julefrokost for hele huset - Saftevand og æbleskiver – forældrerådet står for dette arrangement. - Juletræsfest – sammen med friskolen. - Kæmper forældresamtaler. - lucia – ansgar – afklaring – børnehaven for forældrene. - Motions løb på friskolenForældre kaffe. 23-9-2024 |

## Forældrebestyrelse

Forældrebestyrelsen skal inddrages i udarbejdelsen af, evalueringen af og opfølgningen på det pædagogiske arbejde. Forældrebestyrelsen skal ligeledes inddrages i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til tidlig SFO/skole. (§15, stk. 1 og 2)

Beskriv status og erfaringer.

|  |
| --- |
| **Forældrerådet i Fribørnehuset har til opgave at støtte den fortsatte udvikling af Fribørnehuset. Rådet samles 4-5 gange årligt, hvor vi bl.a. vender husets pædagogiske tiltag og drøfter ønsker til f.eks. legepladsen. Forældrerådet står desuden for det årlige julehygge-arrangement, hvor der serveres saftevand og æbleskiver lige op til jul. De har sørger for at der blev afholdt en stor markedsdag i Fribørnehuset og for overskuddet blev der indkøbt legetøj til børnene.** **Der afholdes valg til forældrerådet hvert år i oktober måned.****23-9-2024** |

## Kommunale indsatsområder

### Sprog

Som en del af det kommunale indsatsområde *Børns sprogudvikling og sprogtilegnelse* har der været iværksat forskellige tiltag fx dialogisk læsning, sprogvurderinger af alle børn, fart på sproget, sprogprojekter m.m.

Beskriv status /erfaringer og evt. kommende tiltag.

|  |
| --- |
| **Der arbejdes med VLS i Fribørnehuset.** **Alle børn bliver sprogvurderet ved 3 års alderen – og efter behov.****Vi har et tæt samarbejder med logopæd pædagogen i kommunen.** **Vi prioriterer mindre grupper i vores hverdag, især når vi spiser. Her er vi meget opmærksomme på at samtalen er i fokus, og at alle børn bliver hørt. Vi finder det er vigtigt at alle hverdagens elementer bliver i talesat, da det er vigtigt for børnenes sprog, selvhjulpenhed og dannelse.** **Vi synger med børnene og inddrager dem ved hjælp af sangposer – som er fyldt med legetøj som passer til sangene der bliver sunget. – børnene lærer sproget igennem leg og sang og er en aktiv del af sangen.** **Vi har altid for øje at de 2 sprogede børn bliver anerkendt og vi viser interesse for deres modersmål, da det er en del af barnets identitet. – vi taler om de sprog forskelle der er sammen med børnene i mindre grupper.** **Turtagning – vigtigt at vi lytter inden vi svarer, vi lader hinanden tale færdigt.** 23-9-2024 |

## Afslutning

Unikke børn i unikke daginstitutioner. Børn er forskellige i alder, i køn, i udseende, i vaner, i drømme, i interesser, i behov, i kultur – men ens i ønsket om at have et godt og trygt liv i såvel dagpleje, vuggestue og børnehave, hvor de kan lege, lære, udvikle sig og dannes.

Formålet med dette dokument er både at sikre at man kommer omkring de temaer, man som daginstitution er forpligtiget på, men også at give billede af det betydningsfulde arbejde, der udføres i Morsø kommunes dagtilbud. Endeligt at dokumentet kan give inspiration, viden og indsigt til relevante interessenter til det fortsatte arbejde med styrke og udvikle kvaliteten i dagtilbuddene.