

Notat vedr. uanmeldt tilsyn i Fribørnehuset Ø. Jølby

Onsdag d. 28. august 2024.

Faktuelle oplysninger:

Antal grupper i huset:	I vuggestuen opdeles børnene i 3 mindre grupper løbende gennem dagen. I børnehaven er børnene fordelt på 3 grupper. Bestående af Rødderne, Spirene og Kæmperne.
Antal børn 0-3 år:	12 børn
Antal Børn 3-6 år:	17 børn
Antal 2-sprogede:	6 børn
Ansatte i huset.	9 ansatte inkl. Madmor.

Pædagogisk læreplan:

Offentliggørelse af pædagogisk læreplan samt evaluering:	Læreplan samt evaluering fremgår på børnehusets hjemmeside. Inden 1/10-24 skal der foretages ny evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan. Årstal for evalueringsperiode skal være synligt på den nye evaluering.
--	---

Tilsynsnotat:

Offentliggørelse af tilsynsnotat samt opfølgning:	Notat fra forrige tilsyn mangler på børnehusets hjemmeside. På hjemmesiden skal der fremgå notat for både anmeldt og uanmeldt tilsyn.
---	---

Legeplads:

Gennemgang og dato. Evt. bemærkninger:	Den 1. maj 2024 blev der foretaget legeplads tilsyn. Tilsynet blev foretaget af Nordisk legepladsinstitut. Der arbejdes pt. på at få tilsendt rapporten af tilsynet. Det aftales, at når Fribørnehuset modtager den, videre sendes den til tilsynsførende.
--	---

Beredskabsplan og førstehjælp:

Beredskabsplan:	Beredskabsplanen hænger synligt flere steder i huset. Beredskabsplanen mangler at blive opdateret.
Status for førstehjælp:	Alle i huset har været på et 7-timers førstehjælpskursus i marts 2023. I 2025 anbefales det, at personalet kommer afsted på opfølgning.

Ramme for dialog.

Tilsynet blev foretaget af tilsynsførende Malene Enoksen – Morsø Kommune. Observation og drøftelsepunkter blev drøftet med husets daglige leder Majken Kibsgaard Jensen. Tilsynet gav anledning til følgende:

Læreplanstemaer og læring.

I Fribørnehuset Ø. Jølby observeres der, at der arbejdes målrettet og kontinuerligt med læreplanstemaerne. Der tages bl.a. afsæt i fælles årshjul, hvor underliggende temaer og aktiviteter planlægges og udføres på de forskellige grupper. Der gøres brug af SMTTE-model og læringsblomst som didaktiske arbejdsredskaber i huset. I det sidste halve år, har personalet haft større fokus på, hvordan de planlægger, udfører og evaluerer på de pædagogiske tiltag og aktiviteter, der foretages i

huset. Personalet er blevet mere bevidste om at skabe større fællesskab i huset ved at tage afsæt i flere fælles fokusemner på tværs af grupperne.

Ift. evalueringsdelen, benævner flere af de ansatte, at dette er noget de ønsker at blive endnu bedre til. Ved, at personalet have haft større fokus på struktur og organisering ift. planlægning, opleves der større refleksion hos personalet samt at arbejdsgangen i hverdagen er blevet lettere.

”Kultur uge”, ”mini OL”, ”naturens uge” samt ”Opstart og indkøring af nye børn i huset”, er bl.a. nogle af de ting, der har været fokus på, over den seneste tid i fribørnehuset.

Rundt om i huset hænger flere SMTTE-modeller, billeder samt andre kreative projekter, som understøtter de ting, der er eller har været i fokus.

VLS (Vi-lære-sammen) der er en målrettet arbejdsmetode, som understøtter børnenes sprogudvikling, er noget man i Fribohuset er begyndt at implementere som en fast del af børnenes hverdag.

Det observeres, at der gøres brug af materialet til bl.a. samlingsstunderne. Derudover hænger der flere VLS-billeder rundt om i huset, som understøtter de fokusord, der arbejdes med.

Den fremadrettede måde at anvende VLS i hverdagen på, er fortsat under udarbejdelse, og der arbejdes på at gøre det til en naturlig del af børnenes hverdag.

Læringsmiljøer og leg.

Fra morgenstunden opleves der, at der gøres brug af hele huset. Det observeres, at personalet opdeler sig og igangsætter flere små aktiviteter, som børnene har mulighed for at være en del af, sidestillet den frie-leg. Eksempelvis et tegnebord, hvor en voksen er deltagende. Samt et bord, hvor der bygges med PLUS-PLUS brikker. I kæmpernes grupperum er en voksen deltagende i leg sammen med et par børn i legekøkkenet. Der opleves en indlevelse samt bevidsthed fra den voksne om at gøre legen meningsfyldende. Bl.a. ved, at den voksne er spørgende samtidig med, at hun uddyber og giver forklaring til børnenes leg.

Ift. den frie-leg, observeres der børn, som selv sidder og fordyber sig i leg. Bl.a. med Lego og biler. Det opleves, at alle børn enten er i leg med andre børn eller sammen med en voksen og at børnene holder fokus og fordyber sig i de ting de laver.

Efter formiddagsmaden går alle børnene på børnehavens legeplads. Her foregår resten af formiddagen.

Indretningen af læringsmiljøerne i Fribohuset skaber gode lege- og deltagelsesmuligheder for børnene. Samtidig med, at det skaber gode og rolige overgange for børnene, når der sker et skifte i hverdagens gøremål. Som fx fra leg til oprydning og videre til samlingsstunderne i de opdeltede grupper.

Den pågældende dag er der fotografering i børnehuset, hvilket foregår på legepladsen. Alle børn samles på legepladsen, hvor der på skift tages billeder, og med slut et fællesbillede af alle børn.

Rundt om på legepladsen går børnene i gang med forskellige lege. De voksne fordeler sig rundt om. Der laves bl.a. et lille tegne hjørne og hvor det opleves, at børnenes løbende søger ned til.

Legepladsen rummer mange små afkroge og indrettede legefaciliteter som børnene benytter. Når de voksne sætter sig ned og aktivt leger med, som fx i sandkassen, så opleves det, at børnene drages mod legen. Dette opleves især hos vuggestuebørnene.

Organisering, legetøj og materialer.

Der er faste voksne tilkøbt grupperne. I vuggestuen er man begyndt at dele børnene op i mere faste grupper i løbet af dagen og hvor en fast voksen følger dem. Dette er bl.a. for at skabe mere ro og forudsigelighed ift. børnene i løbet af dagen. Alle børnene i børnehuset fordeles rundt om ved små borde til samling- og i spisesituationer. Dette skaber gode dialogstunder rundt om ved bordene, samtidig med, at interaktionen og nærværet styrkes mellem børnene og den voksne.

I både vuggestuen og i børnehaven er alt legetøj sorteret og placeret i kasser. Dette gør det nemmere for børnene at tilgå, når det skal indgå i leg, men også, når der er oprydning.

Det opleves, at der er en bred vifte af forskellige legetøjsmuligheder for børnene i både børnehaven og vuggestuen.

Ift. legetøj og legemuligheder var dette et emne, som særligt blev drøftet til dialogmødet med lederen. Der blev taget udgangspunkt i ”*Legestjernen*”, som repræsenterer de 5 udviklende-legeformer et barn løbende skal have mulighed for at indgå i.

Omdrejningspunktet blev at være mere nysgerrige på, hvad børnene leger med i løbet af dagen. Om børnene søger de samme lege gennem dagen og om de 5 udviklende-legeformer repræsenteres i de pædagogiske læringsmiljøer og aktiviteter, som børnene er en del af.

Børnesyn og børneperspektiv.

I Fribørnehuset Ø. Jølby observeres der voksne, som arbejder bevidst og målrettet på at befinde sig i børnehøjde. Der opleves voksne, som møder børnene med smil, omfavelse og nærvær, hvilket understøtter, at de voksne i Fribørnehuset har børnesynet i fokus.

Fra morgenstunden, da nogle af de voksne møder ind, starter de med at gå rundt og sige godmorgen til alle børnene. En af de voksne sætter sig på bl.a. på hug og spørger nysgerrigt ind til, hvad børnene laver. At gøre sig tilgængelig og vise interesse for det enkelte barn, understøtter bl.a. barnets selvværd og selvoplevelse. Det giver barnet muligheden for at føle sig betydningsfuld, set og mødt.

En god interaktion og kontakt mellem de voksne og børnene fra morgenstunden, er med til, at barnet får en god start på dagen.

Et eksempel, hvor inddragelse af børneperspektivet kommer til udtryk, er bl.a. til samlingsstunden hvor VLS er i fokus hos Spirerne. Gennem forskellige billeder hjælpes børnene til fælles opmærksomhed. Der tales ud fra hverdagssituationer, hvor bl.a. ”vandhane og håndvask” er nogle af fokusordene. Børnene inviteres ind i dialog, der stilles spørgsmål til børnene og børnene kommer med eksempler på, hvad det kan bruges til. Det opleves, at børnene er aktiv deltagende og hvor de i fællesskab bidrager til dialogen.

Et andet eksempel, hvor personalet belyser, at de har børnesynet og børneperspektivet i fokus, er bl.a. gennem deres planlagte temauge, der omhandler Mini-OL.

Som del af planlægningen til emnet, har de voksne haft særligt fokus på at inddrage børnenes stemmer, initiativer og ønsker ift. tiltag og aktiviteter.

Deltagelsesmuligheder, øget ejerskab samt et større fokus på børnefællesskabet, er bl.a. nogle af de pædagogiske overvejelser de voksne har haft ift. emnet.

Som afslutning på emnet, skulle de ældste børnehavebørn fremvise forskellige OL-aktiviteter for resten af huset og som de efterfølgende skulle være fælles om at være deltagende omkring.

Børnefællesskab og inklusion

Måden der planlægges, struktureres og organiseres på i Fribørnehuset øger muligheden for at skabe god balance mellem individuelle behov og deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet for det enkelte barn. Det opleves, at der løbende gennem dagen er fokus på at skabe forskellige lærings- og legemiljøer, som både rummer voksen-styret leg, men også plads til børnenes egne frie-lege.

Når de voksne bevidst opdeler sig og igangsætter mindre legestationer hjælper det bl.a. nogle af børnene til bedre at kunne indgå i fællesskaberne.

Jo mere nærværende og indlevende de voksne er omkring børnene – jo mere søger børnene fællesskaberne. Dette ses både ude, når der er leg på legepladsen, men også indenfor ved de planlagte aktiviteter.

Gennem fast struktur og gennem de pædagogiske hverdagsrutiner har personalet i Fribørnehuset fokus på at understøttes børnenes mulighed for relationsdannelse, ved bl.a. løbende at opdele børnene i mindre grupper. Fx, når der er gruppe-dag samt turdage ud af huset.

De større fællesskaber opstår bl.a. gennem den frie-leg, når der planlægges fælles emner og aktiviteter på tværs af grupperne i huset.

Det opleves, at arbejdet omkring deltagelsesmuligheder og det at være del af et fællesskab indgår som en målrettet og integreret del af den pædagogiske praksis.

Overgange

I Fribørnehuset opleves der gode muligheder for glidende overgange fra vuggestue til børnehave. Der er fokus på planlagte besøgsdage, fælles leg på legepladsen og hvor både voksne og børn på tværs af grupper og alder får kendskab til hinanden. Jo større kendskab børn og voksne har til hinanden, jo mere understøttes trygheden, hvilket skaber større genkendelighed, når børnene går fra vuggestue til børnehave.

Ift. overgang og opstart til skolen, er der ligeledes etableret tiltag, som hjælper det enkelte barn til større tryghed. F.eks. med fast tur-dag til skolens legeplads og med deltagelse til fx morgensang. Der er samarbejde ift. skolevenner, hvor skolebørnene bl.a. besøger børnehaven.

Ved sidste skoleopstart i april og frem til sommerferien, fulgte en af de voksne fra børnehaven med børnene. Som børnehus og skole, er der endvidere fokus på tæt samarbejde, hvor der bl.a. afholdes fælles fyraftensmøder mellem de ansatte. Ved sidste møde var det værdigrundlaget af stedet, som var det overordnet fokuspunkt.

Forældresamarbejde.

Til dialogmødet med lederen var forældresamarbejdet et af de større punkter, som blev drøftet ift. det gode samarbejde og med udgangspunkt børnenes perspektiv.

Som fribørnehaven er der et stort fokus på at inddrage forældrene i de ting, der sker i børnehuset samt børnenes generelle trivsel og udvikling.

Som udgangspunkt lægges der vægt på daglig kontakt med plads til dialog i løbet af dagen til forældrene og hvor der tilbydes samtaler efter behov.

Som sparring ift. de pædagogiske tiltag og handlemuligheder, gør Fribørnehuset bl.a. brug af det konsultativ team, som tilbydes gennem kommunen.

Drøftelsepunktet med lederen ift. forældresamarbejdet var bl.a. at få belyst en systematik ift. kommunikation og håndtering af møder og samtaler med forældrene, hos de børn, som er i særlig udsat position.

Derfor vil det blive en ledelsesmæssig opgave at sætte fokus på, hvordan fremadrettet håndtering samt procedure ift. forældresamtaler skal foregå, så børnene sikres den bedst mulige trivsel og udvikling.

Udviklingsfokus.

Med udgangspunkt i observationsdelen og i dialogmødet med lederen, blev det besluttet, at man i Fribørnehuset fremadrettet skal sætte fokus på legen betydning med udgangspunkt i Legestjernen. Som tidligere beskrevet, skal det pædagogiske personale være mere nysgerrig på børnenes lege og de legemuligheder man tilbyder i det pædagogiske læringsmiljø, både inde som ude.

Der udarbejdes en SMTTE på overstående emne, som sendes til tilsynsførende senest fredag d. 4. oktober 2024 og med efterfølgende evaluering d. 13. december 2024.

Tilsynet gav ikke anledning til yderligere.

Malene Enoksen – Tilsynsførende Morsø Kommune. August 2024